



Istituto Comprensivo N. 8 "CAMELIA MATATIA"

V.le dell'Appennino, 496 C – 47121 Forlì (FC) - Tel. 0543 36226
E-mail foic82300p@istruzione.it – PEC foic82300p@pec.istruzione.it
C.M. FOIC82300P - C.F. 92089440405 – Codice Univoco UF3200

I. C. 8 "Camelia Matatia" FORLÌ
Prot. 0014126 del 05/10/2023
IV (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL DSGA
AL PERSONALE ATA
Agli ATTI
All'ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n.107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
2. Il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3. Il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
4. Esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
5. Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTA la nota M.I.M. n. 31023 del 25/09/2023 ad oggetto: "SNV - Indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s.2023/24";

VISTO il D.lgs. 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della L. 107/2015;

VISTI il D. Lvo n. 65 del 13 aprile 2017 Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 10; il decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334, adozione delle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei; il decreto ministeriale 24 febbraio 2022, n. 43, adozione degli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia";

VISTO il D.lgs. 66/2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015;

VISTA l'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria e le relative Linee guida;

VISTO il D.M. del M.I. n.35 del 22 giugno 2020 di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

VISTA la Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., per l'insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti;

VISTO il documento del M.I. "Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori" del 17 marzo 2022;

VISTO il Documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale (CSN), istituito con DM 254/12 per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il "miglioramento continuo dell'insegnamento", emanato dal MIUR con nota n.3645 del 22.02.2018;

VISTO il D.M. del Ministero dell'istruzione e del merito del 22 dicembre 2022 n.328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza"

VISTA la nota MIUR n. 1143 emanata il 17 maggio 2018, avente ad oggetto: *L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno* e il Documento *L'autonomia scolastica per il successo formativo*, a cura del Gruppo di lavoro istituito con Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2017 presso il Dipartimento per il sistema educativo d'istruzione e formazione con il compito di individuare, sia in ambito organizzativo che metodologico-didattico, strategie di innovazione, ricerca e sperimentazione proprie dell'autonomia scolastica per il successo formativo di tutti e di ciascuno;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea emanata il 22 maggio 2018, relativa alle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente;

TENUTO CONTO degli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e, in particolare, dell'ob. 3 "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età" e dell'ob. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti";

TENUTO CONTO del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e del Piano "Scuola 4.0";

TENUTO CONTO del Piano per l'Inclusione d'istituto;

VISTI il Rapporto Nazionale Prove INVALSI ed i risultati delle rilevazioni nazionali (relativi agli anni precedenti ed in particolare all'a.s.2022/23) degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI;

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;

TENUTO CONTO dei risultati ed esiti evinti con la Rendicontazione sociale relativa al triennio 2019-2022;

CONSIDERATO le esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento in direzione dei modelli orientati alla creazione di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi e allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali; nonché la priorità di sperimentare modalità che pongano al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali operanti nel territorio a seguito del Tavolo di incontro interistituzionale svoltosi presso l'aula magna di istituto il giorno 3 ottobre 2023, prot. di convocazione n. 13430 del 26/09/23;

EMANA

Ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art.1 comma 14 della legge13.07.2015, n.107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.03.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare all'a. s. 2022/23, in particolare per lo sviluppo dei seguenti aspetti: Diminuire la variabilità tra classi; Diminuire la quota di studenti collocati nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali; Rendere l'effetto scuola pari a quello medio regionale; Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate di Italiano, mediante l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.
3. Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali operanti nel territorio, di cui tener conto nella formulazione del Piano sono molteplici tra cui ad esempio i seguenti: partecipazione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa

d'istituto e di plesso; attività sportive e agonistiche con esperti atleti e maestri di discipline sportive; attività di formazione per tecniche salvavita, ecc. Le attività e i progetti del Piano, sia curricolari che extracurricolari, saranno direzionati a consolidare e implementare le Competenze di Educazione Civica dei discenti, in continuità alle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati.

4. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015:

- **Commi 1-4** (finalità della legge e compiti della scuola): Si lavorerà sulla condivisione della Vision della Scuola; sullo sviluppo concreto del curricolo verticale attraverso l'azione mirata dei Dipartimenti mediante la realizzazione di Unità didattiche di Apprendimento (UdA disciplinari, trasversali e interdisciplinari) e Compiti di Realtà; sul miglioramento della procedura di individuazione e inclusione dei casi problematici e alunni con BES; prediligendo una progettazione per competenze fondata sui nodi concettuali delle discipline al fine di personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali.

Si procederà ad un monitoraggio degli esiti fino al compimento dell'obbligo scolastico, garantendo modalità valutative eque e di tipo formativo e proattivo, puntando in particolare ad un miglioramento dei risultati delle prove Invalsi a carattere nazionale. Si punterà su una didattica alternativa e laboratoriale, incentivando nei docenti la conoscenza e l'uso quotidiano delle tecnologie informatiche, per lo sviluppo nei discenti delle competenze chiave e digitali. Si implementerà e concretizzerà il curricolo verticale d'istituto mediante programmazioni e attività didattiche condivise e comuni ai vari ordini di scuola dell'istituto comprensivo, anche mediante Laboratori di Continuità (Infanzia-Primaria-Secondaria I grado) e Laboratori di Orientamento. Saranno, inoltre, individuate metodologie di conservazione, condivisione e disseminazione delle buone prassi prodotte dall'istituto.

Si renderanno ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma di istituto Google Suite for Education, del registro elettronico, nonché del sito istituzionale con sezioni dedicate e mediante l'adozione del <<modello di sito istituzionale delle scuole>> Portale Cloud – a valere sul finanziamento PNRR - Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici", nonché mediante la realizzazione della migrazione al cloud - "Investimento 1.2 Abilitazione al cloud per le PA locali - scuole (dicembre 2022)" - M1C1 PNRR finanziato dall'unione europea – NextGenerationEU.

- **Commi 5-7 e 14** (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali. Fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):

- *si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:*

attuare una didattica per competenze e laboratoriale che tenga conto degli spazi attualmente a disposizione in relazione alla sicurezza dei luoghi rispetto alle attività didattiche da realizzare; per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che è stato realizzato dal Comune di Forlì l'ampliamento strutturale dell'Istituto Comprensivo comprendente gli uffici di segreteria, l'ampliamento del plesso della scuola secondaria di I grado, due laboratori multimediali per infanzia-primaria-secondaria I grado, una aula magna polifunzionale; inoltre codesto istituto ha dotato il plesso di ampliamento di un Laboratorio STEM PNSD e di un Laboratorio di Informatica/Coding; inoltre sono presenti in tutte le classi della scuola secondaria di I grado e nei laboratori le digital board del PON FESR Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"; è stato attuato il PON FESR AZIONE 1 "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" con la dotazione di serre edugreen nei plessi scolastici di istituto; per quanto riguarda la connessione dati è stato realizzato il cablaggio e/o la rete wireless in tutti i plessi dell'istituto comprensivo tramite il finanziamento del PON-FESR Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici";

per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento è in fase di attuazione e realizzazione il Progetto "FUTUR@IC8CLASSROOM" nell'ambito del PNRR Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2: Scuola 4.0 – Azione 1 – Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi.

- *si terrà conto delle seguenti risorse professionali:*

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, si farà riferimento all'organico dell'autonomia dell'a.s.2023/2024.

Per ciò che concerne le ore destinate per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in riferimento ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano relativamente al numero di ore assegnate nell'a.s.2023/2024 che risultano pari a n. 3 posti comuni per la scuola primaria e n. 18 ore di Arte e Immagine per la scuola secondaria I grado. Le attività e i progetti sui quali si utilizzeranno i docenti dell'organico dell'autonomia saranno definiti in relazione alle priorità/criticità emerse nel RAV. Si terrà conto che l'organico dell'autonomia deve contribuire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti e sul monte ore delle discipline l'intera quota oraria disponibile.

- nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del referente di plesso, quella del coordinatore di classe e di ed. civica, e il referente di istituto per l'orientamento scuola secondaria I grado nonché il tutor per l'orientamento in ciascuna classe della scuola secondaria di I grado;

- dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento, l'intercultura, continuità, ecc.). Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento per ordine di scuola;

- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo si farà riferimento all'organico dell'autonomia dell'a.s.2023/2024.

- **Commi 10 e 12** (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti): saranno attuati i corsi di formazione generale per la sicurezza dei lavoratori rivolti al personale docente ed educativo dell'istituto; per gli alunni della scuola secondaria saranno attivati corsi per la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e attività di sensibilizzazione alla sicurezza stradale e alla salute.
- **Commi 15-16** (educazione alle pari opportunità, prevenzione alla violenza di genere): saranno sviluppate le competenze di cittadinanza mediante progetti di educazione alle pari opportunità e attraverso attività orientate al service learning in rif. alla nota prot. n. 2700 del 8/08/2018 e all'allegata pubblicazione "*Una via italiana per il Service Learning*" curata dal Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione; sarà attuato un progetto contro il bullismo ed il cyberbullismo a scuola a cura del Referente d'istituto, individuato ai sensi della L.71/2017 e dell'Animatore Digitale; sarà realizzato un progetto di service learning con le scuole primarie di istituto nell'ambito della rete di "*Scuole che promuovono salute*" e un progetto di volontariato con persone disabili nell'ambito del progetto "*Orientamento*" per la scuola secondaria di I grado; nelle classi primarie (quarte e quinte) e nella scuola secondaria, sempre nell'ambito della rete di "*Scuole che promuovono salute*" sarà possibile accedere al progetto in verticale "*Tutto cambia. Corpo emozioni e relazioni*" (primaria) e "*W l'amore*" (secondaria I grado).
- **Comma 20** (insegnamento Lingua inglese): nella scuola primaria è previsto l'insegnamento della lingua inglese per n. 3 ore settimanali per le classi 3°, 4° e 5° e n. 2 ore settimanali per le classi 2° e n.1 ora settimanale per le classi 1°, a cui si aggiunge la possibilità di ore di potenziamento in lingua inglese e l'attivazione in tutte le classi del progetto di lettorato con docente madrelingua; nella scuola secondaria di 1° grado saranno attivati corsi extracurricolari per la certificazione linguistica livello B2 QCER con insegnati madrelingua e il progetto di lettorato per le studentesse e gli studenti, oltre ai percorsi di Inglese potenziato già presenti per alcune classi nelle lezioni curricolari. In riferimento alle risorse assegnate dal D.M. 65 del 12 aprile 2023, in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze

e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, saranno attivati Percorsi formativi lingue per studenti.

- **Commi 28-29 e 31-32** (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d’orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione dei docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri) si attuerà:
 - una didattica interculturale con il Protocollo Intercultura; attività di potenziamento e di recupero (anche -in orario extracurricolare) in Italiano, Matematica e Inglese a gruppi di livello e/o eterogenei; progetti di partecipazione a concorsi, a gare e a certamina, olimpiadi di matematica, ecc.; attività didattiche in verticale ed orizzontale inerenti le giornate dedicate nazionali e mondiali; attività di alfabetizzazione alunni stranieri; progetti di cooperative learning e didattica laboratoriale; individuazione di un docente Referente per l’Inclusione d’Istituto e attuazione del “Protocollo di istituto per l’accoglienza e per l’integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori”.
 - **Commi 56-61** (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale): si procederà all’attivazione nelle classi dell’Istituto dell’ora del Codice e della programmazione Coding con il progetto “*Programma il Futuro*” Miur – Cini per lo sviluppo del pensiero computazionale, anche mediante l’utilizzazione del Laboratorio STEM e dei laboratori di informatica presenti nei plessi. In riferimento alle risorse assegnate dal D.M. 65 del 12 aprile 2023, in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, saranno attivati Percorsi formativi STEM, digitali, per studenti.
 - **Comma 124** (formazione in servizio docenti): saranno realizzate attività di formazione anche on line e in modalità mentoring per lo sviluppo della didattica per competenze dei docenti, per l’inclusione degli alunni, per lo sviluppo del curriculum verticale e per la valutazione degli apprendimenti nonché per la prevenzione del burnout del personale docente; sono previsti moduli di formazione per lo sviluppo della competenza digitale per i docenti dell’Istituto nonché moduli di formazione suggeriti dalla scuola d’ambito per la formazione; un referente d’istituto provvederà a rilevare i bisogni formativi annualmente per la redazione del Piano di Formazione Docenti da allegare al PTOF in linea con il Piano Nazionale di Formazione.

In riferimento alle risorse assegnate dal D.M. 65 del 12 aprile 2023, in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, saranno attivati Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti.

In riferimento alle risorse assegnate dal D.M. 66 del 12 aprile 2023, in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, saranno attivati i Percorsi formativi destinati al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.
5. Il Piano di miglioramento, quale parte integrante del PTOF (art. 1, comma 14, legge n. 107/2015), nei percorsi e azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate nel RAV, deve porre particolare attenzione al collegamento con gli obiettivi previsti nel PNRR, nonché con le azioni previste nell’ambito del Piano “Scuola 4.0”.
6. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l’attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d’istituto e recepiti nel PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti 1 e 2 potranno essere inseriti nel Piano.

7. Nella progettazione dell'offerta formativa si lavorerà sulla condivisione della Vision della Scuola, sul curricolo verticale attraverso l'azione mirata dei Dipartimenti, sul miglioramento della procedura di individuazione e trattamento dei casi problematici con BES, valorizzando nel contempo tutte le opportunità di flessibilità nella gestione organizzativa. Si procederà ad un monitoraggio degli esiti fino al compimento dell'obbligo scolastico, con particolare rilevanza al miglioramento delle prove Invalsi di carattere nazionale, in quanto criticità emersa nel RAV 2022/2023 e obiettivo di miglioramento nel PdM d'istituto. A tal fine, pertanto, saranno attuate e monitorate prove comuni per classi parallele sia alla scuola primaria che secondaria di 1° grado, nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese. Inoltre, si punterà su una didattica alternativa e laboratoriale, incentivando nei docenti la conoscenza e l'uso quotidiano delle tecnologie informatiche e della didattica per competenze e per compiti di realtà. Particolare attenzione nel curricolo di Istituto va diretta allo sviluppo dei "Poli Infanzia 0-6" realizzati tra le scuole dell'infanzia di Istituto e i nidi del territorio, nell'ambito del sistema integrato "zerosei".
8. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tali esigenze dei punti 5) e 6), definendo l'area disciplinare coinvolta e motivandone l'intervento in rif. al RAV e al PdM. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.
9. Per una migliore conciliazione del tempo scuola con il tempo di vita sociale e familiare delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado, ed al fine di ottimizzare l'orario scolastico rendendolo maggiormente idoneo a supportare lo stile di apprendimento dei discenti, si attua con il PTOF triennio 2022/2025 il progetto didattico di "Moduli disciplinari biorari" con orario disposto generalmente con due ore consecutive per singola disciplina, dal lunedì al venerdì, e con possibilità di realizzare percorsi didattici a classi parallele e aperte.
10. Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà, mediante la realizzazione di UdA interdisciplinari, di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (Costituzione italiana – Sviluppo sostenibile – Cittadinanza digitale), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".
11. Per l'insegnamento di Educazione Motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria per l'a.s.2023/24, ai sensi della Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., nell'offerta formativa è disposto un orario aggiuntivo e curricolare di un'ora settimanale affidata a docente specialista fornito di idoneo titolo di studio.
12. Ai sensi del D.M. del Ministero dell'istruzione e del merito del 22 dicembre 2022 n.328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, si predisporrà un curricolo di Orientamento di Istituto per le classi della scuola secondaria di I grado.
13. In riferimento alla "Rete SPS Emilia-Romagna" costituita dalle Scuole che condividono la declinazione nel contesto scolastico regionale dell'approccio globale alla salute OMS (Accordo Stato Regioni del 17.01.2019), e all'adesione di codesto istituto alla Rete di "Scuole che promuovono salute" si redigerà un apposito curricolo verticale di Educazione alla salute.

14. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco dell'anno scolastico in riferimento al RAV e al PdM, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
15. Per quanto attiene l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV – PdM - PTOF) a.s.2023/2024, in riferimento alla nota M.I.M. n. 31023 del 25/09/2023, si dispone la seguente modalità organizzativa: il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, con il supporto del Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.), entro il 24 ottobre 2023, per essere portato all'esame del Collegio docenti nella seduta del 25 ottobre 2023, che è fin d'ora fissata a tal fine, ed in seguito all'approvazione del Consiglio di Istituto entro la data di inizio della fase delle iscrizioni scolastiche per l'a.s.2024/25.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Teresa Luongo

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice
Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse