



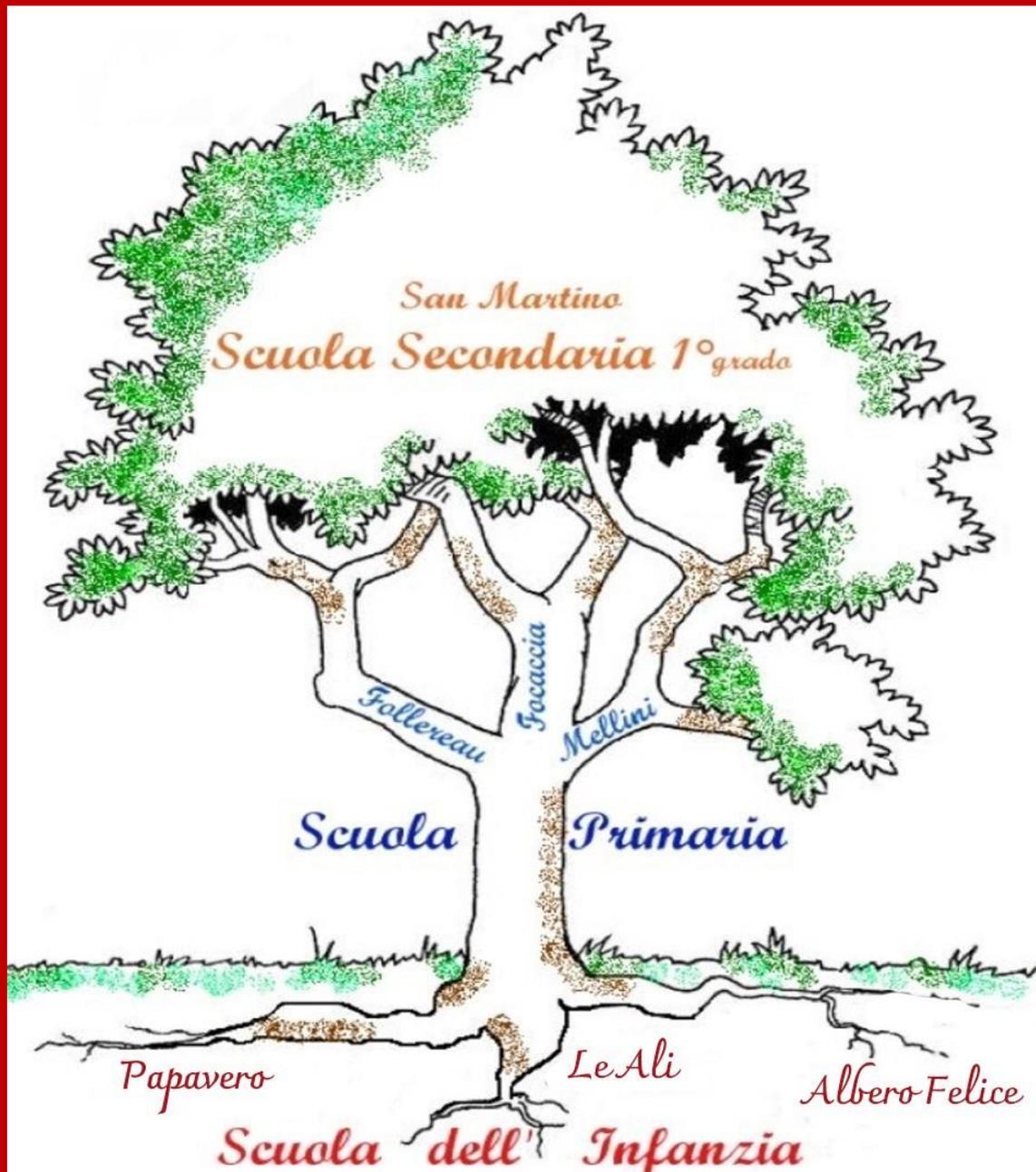
Istituto Comprensivo N. 8 "CAMELIA MATATIA"

Uffici Direzione e Segreteria: V.le dell'Appennino, 496/C - 47121 Forlì (FC) - Tel. 0543 36226

E-mail foic82300p@istruzione.it – PEC foic82300p@pec.istruzione.it

C.M. FOIC82300P - C.F. 92089440405 – Codice Univoco UF3200

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025



Istituto Comprensivo n.8 - Forlì

Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2024 con Delibera n.27 e sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico prot. 0016334 del 30/09/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2024 delibera n. 145 //**Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:2022/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC N. 8 CAMELIA MATATIA FORLI' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16334** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 145*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 130** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 143** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 153** Moduli di orientamento formativo
- 157** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 199** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 203** Attività previste in relazione al PNSD
- 210** Valutazione degli apprendimenti
- 220** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 227** Aspetti generali
- 230** Modello organizzativo
- 236** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 237** Reti e Convenzioni attivate
- 241** Piano di formazione del personale docente
- 247** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico degli alunni è molto variegato: da ragazzi provenienti da famiglie di imprenditori delle zone artigianali a persone di recente immigrazione e nuclei familiari con entrambi i genitori disoccupati. Tale contesto impone al personale della scuola la necessità di suddividere gli alunni in modo eterogeneo fra le classi e di riflettere su un piano di inclusività e accoglienza che preveda la valorizzazione delle diversità individuali e delle risorse personali degli alunni, pur rispettando tradizioni e valori appartenenti alla cultura del territorio e nazionale.

GRANDE PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA (vedi numerose attività dell'Associazione Genitori): si evidenzia vivo interesse e notevole sensibilità delle famiglie verso la scuola, percepita come ambiente fondamentale per la crescita e la formazione dei ragazzi

GRANDE DISPONIBILITÀ DEL PERSONALE DOCENTE: negli anni, i docenti hanno svolto una preziosa opera di stimolo e di coinvolgimento, con iniziative finalizzate a far conoscere le attività didattiche svolte dai ragazzi, le finalità e gli obiettivi che l'Istituzione Scolastica intende perseguire.

PRESENZA NEL TERRITORIO DI ENTI ED ASSOCIAZIONI con progetti specifici destinati alla scuola ed alla prevenzione delle situazioni di disagio: Centri Educativi Pomeridiani, Cooperative Sociali, Associazioni di Volontariato, Polisportiva, Biblioteca di Quartiere, Fondazione Cassa di Risparmio di Forlì, ecc.

VINCOLI

Nonostante il numero limitato di alunni non italo-foni e/o provenienti da culture e religioni differenti, il processo di integrazione, in alcuni casi, non risulta semplice, facile ed immediato. Tale fenomeno, seppur in maniera sporadica e limitata, è dovuto a difficoltà di natura linguistica e/o culturale.

Territorio e capitale sociale



Opportunità

E' presente un'utenza variegata, dal punto di vista socio-economico e culturale: è comune, comunque, la tendenza delle famiglie a mostrare vivo interesse nei confronti della scuola, percepita come momento fondamentale nella crescita e nella formazione dei ragazzi. Le aspettative sono spesso molto elevate, puntuali e precise. E' forte la spinta alla cooperazione ed il desiderio di partecipare alla vita della scuola, ciò si evince da: Associazioni Genitori molto attive, buona partecipazione ad iniziative ed eventi promossi o realizzati dalla scuola, rapporti scuola-famiglia generalmente caratterizzati da apertura e volontà di dialogo costruttivo. E' fondamentale l'afflusso nel bilancio scolastico del Contributo Volontario delle famiglie in particolare per quanto riguarda la scuola secondaria. Sono presenti numerose agenzie educative con ottima tradizione di collaborazione con la scuola. L'Ente Locale ha un ruolo importante nell'ambito della formazione e dell'animazione culturale, con concorsi proposti alla scuola. L'amministrazione comunale fornisce, inoltre, educatori professionali per ragazzi disabili, mediatori culturali e linguistici, sussidi didattici per alunni DSA e disabili ed operatori del servizio civile. Il Comune stanZIA contributi economici per favorire la frequenza di bambini con situazioni familiari di disagio in attività' extrascolastiche, in accordo con i servizi sociali.

A partire dall'a.s. 2024/25 il Comune di Forlì ha finanziato il progetto extrascolastico "Hakuna Matata" gestito dalla Cooperativa L'Accoglienza. Grazie a questo progetto i plessi della scuola primaria Mellini e della secondaria di I grado hanno la possibilità di restare aperti per 3 pomeriggi la settimana e di realizzare, tramite educatori specializzati, attività ludico-ricreative e di svolgimento del compito scolastico per gli alunni partecipanti.

Nella scuola primaria Follereau a decorrere dall'a.s. 2024/25 è partito il progetto extrascolastico "RiCreAttivaMente", realizzato grazie al contributo dell'Associazione Genitori Follereau. Tramite tale progetto gli alunni potranno svolgere attività pomeridiane sia sportive sia ludico-didattiche.

VINCOLI

In considerazione del numero dei plessi dell'I.C. n. 8 e della loro allocazione in aree periferiche rispetto al plesso centrale, si dovrebbe poter contare su un numero maggiore di personale ATA.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



La scuola dell'infanzia Le Ali, la scuola primaria Focaccia e la scuola Secondaria di I grado sono site in viale dell'Appennino 496 e sono architettonicamente collegate tra loro. A partire dall'a.s.2022/23 è stato realizzato dal Comune di Forlì l'ampliamento strutturale della scuola secondaria di I grado, con un nuovo plesso collegato tramite un tunnel sospeso all'edificio preesistente. Pertanto attualmente si dispone di ulteriori 5 aule per gli studenti della secondaria, di n. 3 laboratori (Arte e Ceramica, Coding e Stem, Biblioteca) per tutti gli alunni del plesso (infanzia-primaria-secondaria) e di un'aula magna polifunzionale. Tutte le aule della scuola secondaria di I grado e delle scuole primarie dell'istituto sono dotate di Digital Board. La scuola dell'infanzia "Le ALI" è situata in un plesso di recente costruzione collegato con il medesimo edificio centrale; presenta ambienti accoglienti e luminosi, con la presenza di un Atelier e di un giardino dedicato. L'edificio è dotato di ascensore e scale antincendio. E' a disposizione l'ampio e attrezzato centro sportivo della Polisportiva Sammartinese, le cui palestre sono a disposizione degli alunni della scuola dell'infanzia "Le Ali", della scuola primaria "Focaccia" e della scuola secondaria di I grado di San Martino in Strada. A partire dall'a.s.2023/24, grazie alle risorse del PNRR "Next Generation Classroom", è stata realizzata un'aula esterna (sita nel terrazzo del plesso della secondaria I grado) quale ambiente di apprendimento innovativo e inclusivo, dotata di telescopio e di stazione metereologica, a disposizione di tutti gli alunni dei vari ordini di scuola presenti nell'istituto.

L'edificio della scuola primaria Follereau è una struttura moderna ad un unico piano costruita secondo le norme vigenti e che presenta anche aule adibite a laboratori (LaB. Lettura e Lab. di Informatica) e di un palestra. La scuola primaria Mellini e la scuola dell'infanzia Il Papavero, in loc. Magliano, sono situate in un unico edificio, entrambe dispongono di spazi laboratoriali e palestra in comune (la primaria Mellini ha il laboratorio di Informatica - Il papavero dispone di uno spazio Atelier). La scuola dell'infanzia L'Albero Felice, in loc. San Lorenzo, è collocata sul piano terra di un unico edificio ed attua la metodologia Outdoor. Tutte le sedi sono dotate di un ampio giardino. Tutti i plessi sono muniti di connessione Internet tramite cablaggio reti e wireless. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili ed è anche previsto un servizio di trasporto comunale.

L'Istituto Comprensivo n. 8 ha partecipato a una serie di avvisi pubblici ed ha ricevuto le relative risorse economiche con cui ha ampliato le infrastrutture e le dotazioni informatiche delle scuole che lo compongono, trasformando la maggior parte delle aule scolastiche in ambienti di apprendimento. Anche le aree esterne sono particolarmente curate e utilizzate quali ambienti di apprendimento outdoor, in particolare in ogni plesso sono state allocate le Mini-serre Edugreen per lo sviluppo dell'educazione alla sostenibilità.

Vincoli:

Gli interni di alcune aule, in particolare del plesso preesistente della scuola secondaria di I grado,



sono state rese maggiormente fruibili in termini di ambienti di apprendimento, mediante l'utilizzo dei fondi **PNRR Azione 1 - Net Generation Classrooms**. Occorre ulteriormente implementare la funzionalità degli ambienti di apprendimento dei plessi delle scuole dell'infanzia.

Risorse professionali

Opportunità:

Per le scuole Primarie tutti gli studenti del circolo sono stati ammessi alla classe successiva. L'eventuale movimento degli studenti fra una sede scolastica e l'altra, sia in entrata che in uscita, è dovuto a cambi di residenza o a spostamenti per problemi lavorativi dei genitori. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado, gran parte degli alunni in uscita ha ottenuto valutazioni uguali o superiori all'8. Si riscontra un esiguo numero di studenti non ammessi alla classe successiva, grazie al grande impegno di entrambi gli ordini di scuola, nella realizzazione di attività finalizzate alla prevenzione dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico e formativo, nonché atte a contrastare il disagio socio-economico, familiare e personale. Nello specifico vi sono: attività di collaborazione con la Cooperativa Sociale l'Accoglienza di Forlì; attività di formazione in servizio per docenti sulle problematiche del disagio; collaborazione di figure di supporto all'handicap; corsi di recupero/potenziamento degli apprendimenti di Italiano-Matematica e Inglese; sportello d'Ascolto Psicologico; progetti finanziati dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Forlì per la prevenzione ed il contrasto al disagio scolastico.

Vincoli:

Non emergono punti di debolezza.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC N. 8 CAMELIA MATATIA FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FOIC82300P
Indirizzo	VIA DELL'APPENNINO, 496 FORLI' 47121 FORLI'
Telefono	054386016
Email	FOIC82300P@istruzione.it
Pec	foic82300P@pec.istruzione.it

Plessi

L'ALBERO FELICE S.LORENZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA82301G
Indirizzo	VIA BACHELET 2 FRAZ. S.LORENZO IN NOCETO 47121 FORLI'
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via BACHELET 2 - 47121 FORLI' FC

IL PAPAVERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA82302L
Indirizzo	VIA CROCETTA 23 FRAZ.MAGLIANO 47121 FORLI'



Edifici

- Via CROCETTA 23 - 47121 FORLI' FC

LE ALI S.MARTINO IN STRADA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA82303N
Indirizzo	VIALE DELL'APPENNINO, 496 S.MARTINO IN STRADA 47121 FORLI'

Edifici

- Viale APPENNINO 496 - 47121 FORLI' FC

IC N. 8 ANGIOLETTO FOCACCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE82301R
Indirizzo	VIALE APPENNINO 496 FRAZ. S.MARTINO IN STRADA 47121 FORLI'

Edifici

- Viale APPENNINO 496 - 47121 FORLI' FC

Numero Classi	11
Totale Alunni	223

RAOUL FOLLEREAU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE82302T
Indirizzo	VIA BENEDETTO PERGOLI, 9 FRAZ. COLLINA 47121 FORLI'

Edifici

- Via MALGUAIA 9 - 47121 FORLI' FC

Numero Classi	5
---------------	---



Totale Alunni 75

ARCHIMEDE MELLINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FOEE82303V

Indirizzo VIA CROCETTA 23 FRAZ. MAGLIANO 47121 FORLI'

Edifici • Via CROCETTA 23 - 47121 FORLI' FC

Numero Classi 7

Totale Alunni 83

SAN MARTINO IN STRADA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FOMM82301Q

Indirizzo VIA DELL'APPENNINO 496 FORLI' 47121 FORLI'

Edifici • Viale APPENNINO 496 - 47121 FORLI' FC

Numero Classi 12

Totale Alunni 282



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Mensa	5
Strutture sportive	Palestra	2
	Convenzione con Palestra Polisportiva S.Martino	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	PRE E POST SCUOLA	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	108
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	12
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	36
	DIGITAL BOARD in ogni aula	33



Approfondimento

A partire dall'a.s. 2022/2023 Nuovi laboratori e aule dedicate a discipline pratiche sono disponibili nel nuovo plesso di ampliamento della scuola secondaria di I grado di San Martino in Strada .

Con il progetto Amico PC gli alunni con disabilità della scuola secondaria di I grado usufruiscono di un computer portatile.

L'Istituto Comprensivo n. 8 ha partecipato a tre avvisi pubblici ed ha ricevuto le relative risorse economiche con cui ha ampliato le infrastrutture e le dotazioni informatiche delle scuole che lo compongono. Pertanto nell'anno scolastico sono stati realizzati i seguenti progetti:

- Digital Board in tutte le classi della scuola secondaria di I grado e nei laboratori STEM, nel Lab. Informatica/Coding nonché nell'Aula Magna polifunzionale (con il Progetto finanziato PON FESR Azione 13.1.2 "Digital Board: Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" a seguito lettera di autorizzazione prot. n. AOODGEFID - 0042550 del 02/11/2021 per la partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 28900 del 6 settembre 2021).

- Cablaggio reti e wireless in tutti i plessi dell'istituto (con il Progetto finanziato PON FESR Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"- a seguito lettera di autorizzazione prot. n. AOODGEFID - 0040055 del 14/10/2021 per la partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021).

- Laboratorio di STEM nel plesso di ampliamento (con il Progetto finanziato PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM" a seguito nota di autorizzazione prot. n. 43717 del 10 novembre 2021 per partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021).

Con le risorse finanziate dei succitati progetti PON FESR e PNSD, si è resa più efficiente la didattica laboratoriale dotando le aule di strumentazioni informatiche adeguate e il plesso in Viale dell'Appennino n.496 di laboratori di informatica e STEM che sono messi a disposizione dei tre ordini di scuola dell'I.C. N.8 (infanzia-primaria-secondaria I grado).

A partire dall'a.s.2022/23 è in fase di attuazione il progetto PNRR "Next Generation Classroom" Scuola 4.0 con cui si implementeranno ulteriormente le attrezzature digitali dell'istituto.

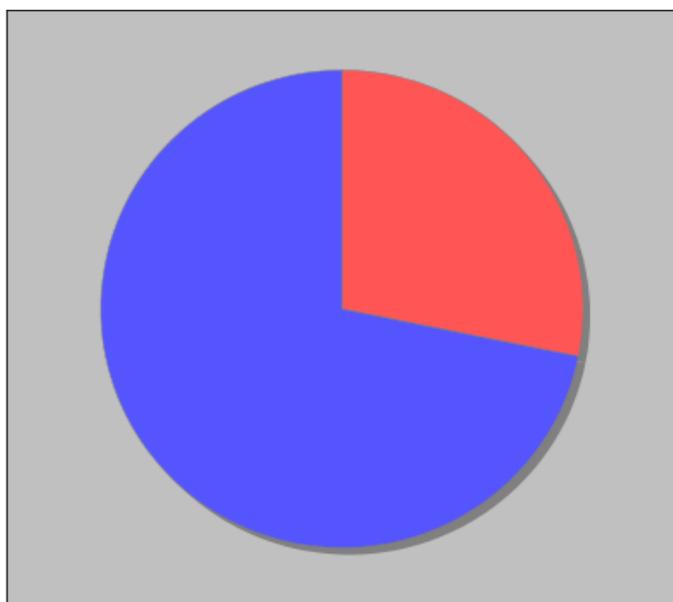


Risorse professionali

Docenti	70
Personale ATA	27

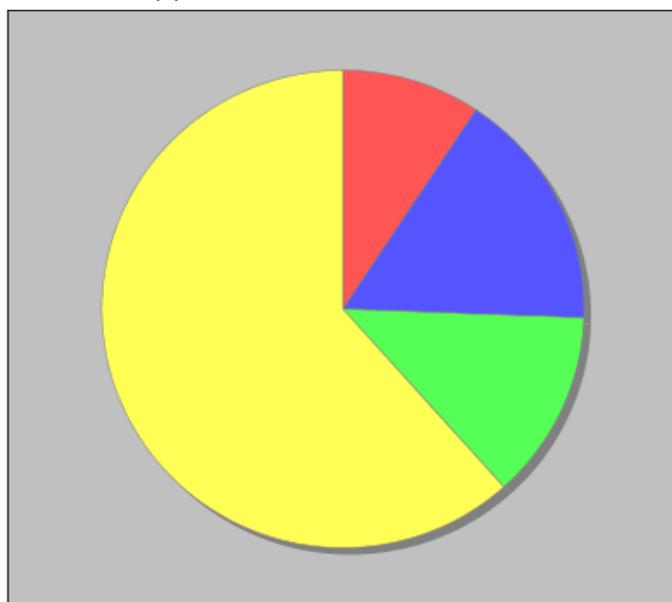
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 31
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 79

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 53

Approfondimento

Si registra nel nostro Istituto Comprensivo una forte professionalità dei docenti, che cooperano e collaborano con il Dirigente Scolastico nel raggiungimento della Mission istituzionale, come si evince dal Funzionigramma dell'I.C. 8.

Allegati:



Funzionigramma-a.s.2024-25.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

Le priorità ed i traguardi desunti dal RAV del nostro Istituto sono i seguenti:

PRIORITÀ E TRAGUARDI

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'

Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

TRAGUARDO

Diminuire la quota di studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza.

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

TRAGUARDO

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.



Al fine di sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza, mediante l'attuazione del curriculum di Ed. Civica di Istituto.

La nostra MISSION è pertanto la seguente: il successo formativo degli studenti nonché il loro benessere educativo, in un ambiente scolastico che miri alla consapevolezza degli apprendimenti e del ruolo di cittadini.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curriculum trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese**

Il Dirigente Scolastico definisce l'organigramma e il funzionigramma dell'Istituto.

Promuove corsi di formazione attivati nell'ambito territoriale di appartenenza a cura della scuola polo per la formazione (Piano Nazionale di Formazione). Le figure di sistema (funzioni strumentali, referenti di dipartimento, responsabili di plesso, collaboratori del DS, ecc.) pianificano le proposte formative previste nel piano nazionale per proporle all'attenzione e all'approvazione del collegio dei docenti; inoltre curano il coordinamento delle relative azioni. I Referenti di Dipartimento diffondono informazioni su specifici percorsi formativi.

I docenti partecipano a corsi di formazione attivati nell'ambito territoriale e di autoformazione:

Webinar dedicati (Miur e/o Enti accreditati).

Il personale A.T.A. partecipa a corsi di formazione e supporta tutte le attività implementate dalla scuola

Risultati Attesi

Ottimizzazione delle risorse, umane e materiali, a disposizione dell'Istituto Scolastico; partecipazione del personale scolastico a corsi di formazione coerenti con le priorità emerse dal R.A.V. e in linea con il Piano Nazionale di Formazione (art. 1 c. 124. Legge 107/2015).



Acquisizione di competenze specifiche nell'organizzazione, nel coordinamento e in particolare nella didattica per competenze; ricaduta a cascata del Know how acquisito.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curriculum trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare compiti di realtà tramite format condivisi da tutti gli ordini di scuola d'istituto implementando l'utilizzo dei modelli di UdA già applicati. Realizzare una programmazione a ritroso al fine dello sviluppo di una valutazione autentica

Implementare le azioni didattiche trasversali e multidisciplinari del curricolo di Educazione civica di Istituto e delle relative UdA mediante l'attuazione di compiti di realtà.

Riunioni per dipartimenti disciplinari ed elaborazione e condivisione di prove comuni per classi parallele

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare un ambiente di apprendimento laboratoriale mediante un'organizzazione con moduli biorari disciplinari e l'educazione modello

Sviluppare il benessere a scuola e promuovere il rispetto di sè e degli altri, la salute e i corretti stili di vita.

○ **Inclusione e differenziazione**



Sviluppare un iter sistematico di inclusione e differenziazione con strumenti comuni di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola.

Migliorare il clima di classe e la relazione tra pari mediante attività didattiche (UdA) sistematiche di cittadinanza attiva e partecipazione al bene comune.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione docenti sulla didattica per competenze in verticale

Attività prevista nel percorso: Prove d'istituto per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

1° e 2° Collaboratrice della dirigente scolastica .

Risultati attesi

Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze ed il lavoro didattico per classi parallele scuola primaria e scuola secondaria I grado.



Diminuire la quota di studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

Rendere sistematica l'autovalutazione interna di Istituto.

Attività prevista nel percorso: Progetto di formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Funzione Strumentale al PTOF

Risultati attesi

Percorso di formazione Triennale per i docenti di tutti gli ordini di scuola dell'istituto. A decorre dall'a.s.2022/23 si procede a una formazione continua dei docenti sulla didattica per competenze e per compiti di realtà al fine dell'ottimizzazione delle risorse, umane e materiali, a disposizione dell'Istituto Scolastico; per l'acquisizione di competenze specifiche nell'organizzazione, nel coordinamento e in particolare nella didattica innovativa della progettazione a ritroso e della compattazione oraria (Moduli bi-orari disciplinari) laboratoriale; ricaduta a cascata nei docenti dell'I.C. n.8 del know-how acquisito.

Con le risorse del progetto PNRR 2.1 "Formazione per la transizione digitale" a partire dall'a.s. 2024/25 si sta effettuando una formazione dei docenti sulla valutazione



formativa per l'apprendimento.

● **Percorso n° 2: Curricolo di Educazione Civica**

Attuazione del curricolo di Ed. civica attraverso la conoscenza e lo studio della costituzione italiana e delle regole di convivenza civile. Attuazione delle Unità didattiche disciplinari (UdA) di Ed. Civica nella scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado.

Organizzazione di compiti di realtà per un il consolidamento delle competenze necessarie alla cittadinanza consapevole degli studenti e per un più efficace coinvolgimento degli stessi nella vita scolastica.

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare compiti di realtà tramite format condivisi da tutti gli ordini di scuola d'istituto implementando l'utilizzo dei modelli di UdA già applicati. Realizzare una programmazione a ritroso al fine dello sviluppo di una valutazione autentica

Implementare le azioni didattiche trasversali e multidisciplinari del curricolo di Educazione civica di Istituto e delle relative UdA mediante l'attuazione di compiti di realtà.

Realizzare percorsi pluridisciplinari su nuclei tematici per valutare, a livello di consiglio di classe/team, le competenze trasversali attraverso compiti di realtà e prove esperte.

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare un ambiente di apprendimento laboratoriale mediante un'organizzazione con moduli biorari disciplinari e l'educazione modello

Sviluppare il benessere a scuola e promuovere il rispetto di sè e degli altri, la salute e i corretti stili di vita.



○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare un iter sistematico di inclusione e differenziazione con strumenti comuni di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola.

Migliorare il clima di classe e la relazione tra pari mediante attività didattiche (UdA) sistematiche di cittadinanza attiva e partecipazione al bene comune.

Attività prevista nel percorso: UDA di Ed. Civica per la scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Il Coordinatore di classe per la scuola primaria e secondaria di 1° grado. I docenti di sezione per la scuola dell'infanzia.

Risultati attesi

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza.

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Sviluppare la consapevolezza dell'essere cittadino, in



osservanza alle leggi della nostra Costituzione, attraverso compiti di realtà e materiali interdisciplinari.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo dell'I.C. 8 è strutturato per dipartimenti disciplinari ed ha visto una costante e proficua programmazione in termini di didattica per competenze con la realizzazione di Unità didattiche di apprendimento multidisciplinari e trasversali in ogni ordine di scuola (Infanzia - Primaria e Secondaria di 1° grado).

Per quanto riguarda la riforma (O.M. 172 del 04/12/20) che ha investito la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria, l'I.C. n. 8 ha elaborato i nuclei fondanti per ciascuna disciplina con i relativi descrittori e griglie di osservazione e valutazione, al fine di realizzare una valutazione per apprendimenti descrittiva e proattiva, volta al miglioramento scolastico di ciascun alunno, in un'ottica inclusiva e verticale.

L'Istituto Comprensivo n. 8 ha partecipato a molteplici avvisi pubblici ed ha ricevuto le relative risorse economiche con cui ha ampliato le infrastrutture e le dotazioni informatiche delle scuole che lo compongono. Pertanto dall'a.s. 2022/23 sono stati attuati:

- il Progetto finanziato PON FESR Azione 13.1.2 "Digital Board: Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" (a seguito lettera di autorizzazione prot. n. AOODGEFID - 0042550 del 02/11/2021 per la partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 28900 del 6 settembre 2021), con cui tutte le classi della scuola secondaria di I grado nonché i laboratori e l'aula magna del plesso di ampliamento sono stati dotati di DIGITAL BOARD;
- il Progetto finanziato PON FESR Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" - (a seguito lettera di autorizzazione prot. n. AOODGEFID - 0040055 del 14/10/2021 per la partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021), che ha visto il cablaggio in rete e wireless di tutti i plessi dell'istituto;
- il Progetto finanziato PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM" a seguito nota di autorizzazione prot. n. 43717 del 10 novembre 2021 per partecipazione all'Avviso pubblico



prot. n. 10812 del 13 maggio 2021, con cui si è realizzato il LAB-STEM nel plesso di ampliamento;

- il Progetto finanziato dall'awiso 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica - con l'allocazione di MINI SERRE EDUGREEN nei plessi scolastici d'istituto;

- il Progetto finanziato dall'Awiso Misura 1.4.1. - PNRR "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" - con la dotazione di un portale web per la scuola ad alta accessibilità per l'utenza;

- il Progetto finanziato dall'Awiso 33956 del 18/05/2022 - PON FSE E FDR - "Socialità e Accoglienza" - ha l'attuazione (per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado) di n.13 Moduli di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico nell'a.s.2022/23;

- il Progetto finanziato dall'Awiso n.1088563 Nota 36273 del 15/03/2023 (DM 25 del 15/02/2023 - Iniziativa CARE) - "PON CARE"- ha permesso l'attuazione di un Modulo di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico per la scuola primaria attraverso azioni specifiche che coinvolgono alunne e alunni, studentesse e studenti provenienti dall'Ucraina, ai fini del rafforzamento del diritto allo studio e dell'inclusione educativa;

- Lerisorse assegnate ex art. 5 del decreto-legge 1° giugno 2023, n. 61, al fine di consentire la tempestiva ripresa della regolare attività didattica nelle istituzioni scolastiche che hanno sede nei territori interessati dagli eventi alluvionali verificatisi a partire dal 1° maggio 2023, sono state finalizzate dall'Istituto all'acquisto servizi volti a ripristinare la salubrità dei locali scolastici interessati dalle infiltrazioni d'acqua causati dall'alluvione, all'acquisto di beni informatici e arredi nonché ad implementare il servizio di educatori per gli alunni delle scuole primarie d'Istituto;

- è attualmente in fase di realizzazione il Progetto PNRR - "Next Generation Classroom - Ambienti di apprendimento innovativi"- Scuola 4.0 - Missione 4 - Investimento 3.2 e Azione 1, l'ampliamento delle dotazioni digitali e la trasformazione in ambienti di apprendimento delle aule/plessi delle scuole primarie e della scuola secondaria di I grado del nostro istituto;

- è in fase di attuazione a partire dall'a.s.2023/24 il Progetto PNRR -"Nuove competenze e nuovi linguaggi"- Missione 4 - Investimento 3.1. D.M. 65/2023, che permetterà l'attuazione di percorsi per lo sviluppo



competenze STEM, di mentoring per l'orientamento e per il potenziamento delle competenze linguistiche alunni (mediante lo svolgimento di attività sia curricolari sia co-curricolari) ; il succitato investimento inoltre, di realizzare percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per i docenti in servizi prescolastici comprensivo n. 8.

- è in fase di realizzazione a partire dall'a.s. 2024/25 il Progetto PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. 66/2023) - Missione 4 - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione digitale per il personale scolastico;

- nell'a.s. 2024/25 si sta attuando il Progetto PNRR "Percorsi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica " (D.M. 19/2024) - Missione 4 - Investimento 1.4 (per la scuola secondaria di I grado);

- nell'a.s. 2024/25 si intende realizzare il Progetto P.N. "Scuola e competenze" 2021-2027" (FSE+): "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025";

- a decorrere dall'a.s. 2024/25 si intende attuare il Progetto P.N. "Scuola e competenze" 2021-2027" (FSE+): Agenda NORD (per la scuola primaria);

- si è in fase di candidatura per il progetto P.N. "Scuola e competenze" 2021-2027" (FSE+) per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, a seguito delle risorse assegnate a codesto Istituto dal D. M. 233 del 19/11/2024;

A partire dall'a.s.2022/23 è inoltre giunto in direttiva d'arrivo il progetto comunale di AMPLIAMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO e degli Uffici di Segreteria e di Direzione scolastica in viale dell'Appennino n.496, con la realizzazione strutturale di un nuovo plesso scolastico collegato tramite un tunnel sospeso con il plesso pre-esistente della scuola secondaria I grado. Tale ampliamento ha permesso al nostro istituto di avere una dotazione di 5 nuove aule, n. 2 laboratori e un'aula magna polifunzionale.

A decorrere dall'a.s.2023/24 le classi prime della scuola secondaria I grado sono organizzate in un orario dal lunedì al venerdì, (ore 7:55-13:55), andandosi ad allineare agli altri plessi di istituto.



Tale tempo scuola permette per le classi prime di effettuare dei Moduli disciplinari bi-orari trasformando così le ore di lezione (usualmente trasmissive..) in ore laboratoriali in cui lo studente, disposto in gruppi e in modalità peer to peer, potrà "sperimentare" la disciplina ed "imparare facendo". L'innovazione didattica consisterà, inoltre, nel lavorare per classi aperte e per gruppi di livello o eterogenei, al fine di rendere significativo l'apprendimento ed orientare gli alunni nel miglioramento del metodo di studio e della competenza didattico-disciplinare, aumentandone la motivazione e l'attenzione.

A partire dall'a.s.2023/24, grazie alle risorse del PNRR "Next Generation Classroom", è stata realizzata un'aula esterna (sita nel terrazzo del plesso della secondaria I grado) denominata aula "Ad Astra", quale ambiente di apprendimento innovativo e inclusivo, dotata di telescopio e di stazione metereologica, a disposizione di tutti gli alunni dei vari ordini di scuola presenti nell'istituto.

Dall'a.s.2022/23 per la scuola dell'Infanzia "L'albero Felice" è stato attivato dal Comune di Forlì un Polo per il sistema integrato 0-6 con il nido "Il Pulcino di Alice"; nel contempo il nostro istituto ha avviato una pratica didattica innovativa sperimentando il sistema integrato 0-6 con la scuola dell'Infanzia "Le Ali" e il nido "Il Mondo fantastico". In questo modo si sono attuate apposite UdA coinvolgendo i bambini in attività didattiche di continuità dal titolo: "**Tracce Disegni e Racconti**" per lo sviluppo in particolare delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza della propria identità ed autonomia. Inoltre tutte le sezioni delle scuole dell'Infanzia di Istituto sono state dotate di Registro Elettronico ed in ogni plesso della scuola dell'Infanzia è stata allocata una Lim per lo sviluppo dei progetti didattici digitali e per il Cineforum.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi didattici e innovativi proposti nei tre ordini di scuola sono sintetizzati attraverso specifici progetti didattici di durata triennale coerenti con il RAV, PDM, PTOF, priorità ,



traguardi, obiettivi di processo, misurazioni esiti, espressi nei progetti allegati, in coerenza anche con la normativa vigente.

Pertanto, il processo di insegnamento/apprendimento assume caratteri innovativi nel momento in cui le attività progettuali ad esso connesse tendono a:

Orientarsi verso una pluralità di quadri di riferimento con particolare attenzione a quelli di tipo costruttivista o socio/costruttivista;

- Propendere verso la risoluzione di problemi in contesto prestando attenzione alla qualità delle relazioni;
- Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici

Tra le metodologie innovative trova connotazione l'attività didattica in piccoli gruppi mediante l'utilizzo degli strumenti informatici (computer, tablet, ecc.) al fine di realizzare una scuola aperta, come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; ed in particolare rivolta agli alunni con BES.

In particolare nelle classi prime della scuola secondaria di I grado a decorre dall'a.s. 2023/2024 è attuata una didattica innovativa con la realizzazione di Moduli Bi-orari disciplinari dal lunedì al venerdì intervallati da due pause (focus-group, quali momenti di intervallo, relazione e socializzazione), mediante la compattazione delle discipline e la trasformazione delle ore di lezione da ore usualmente "trasmissive" in ore "laboratoriali"; con lo studente protagonista dell'apprendimento in un'ottica di didattica costruttivista e per competenze e compiti autentici.

Allegato:

Progetto didattico Moduli Biorari Secondaria I grado_.pdf





PRATICHE DI VALUTAZIONE

Ai sensi dell'art. 1 comma 1 del D.lgs.62/2017 “ La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alla acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze”.

La valutazione è quindi un processo dinamico molto complesso il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima di sé, la sua capacità di auto-valutarsi e di scoprire i propri punti di forza e di debolezza per orientare i comportamenti e le scelte personali future.

In risposta al dettato legislativo dell'O.M. 172 del 4/12/21 e delle relative Linee Guida, per la Scuola Primaria dell'Istituto si propone un giudizio valutativo che sia l'esito non solo di risultati misurabili attraverso prove disciplinari (orali/scritte/pratiche), ma anche e soprattutto delle osservazioni sistematiche relative al percorso formativo dell'alunno, che si sviluppa da differenti livelli di partenza e procede con ritmi diversi di crescita in un arco temporale molto ampio quale è il quinquennio della Scuola Primaria. In tale prospettiva è stato sviluppato un percorso di sperimentazione con le griglie di valutazione/ osservazione elaborate dal dipartimento scuola primaria in termini di obiettivi di apprendimento disciplinari da raggiungere, anche in un'ottica di verticalizzazione con gli esiti attesi in termini di certificazione delle competenza al termine del primo ciclo di istruzione.

Nell'a.s. 2022/23 è stato realizzato nel mese di settembre un percorso di formazione docenti sulla DIDATTICA PER COMPETENZE, che ha interessato tutti gli ordini di scuola dell'istituto, con l'ideazione e sperimentazione di Format di COMPITI DI REALTA'. Si intende nel corso del triennio continuare questa sperimentazione al fine di rendere sistematica una prassi di insegnamento per competenze e per compiti autentici. Attualmente, anche tramite le UdA (Unità di apprendimento), si continua a mantenere un approccio



laboratoriale e trasversale delle discipline e si intende realizzare una valutazione degli apprendimenti maggiormente descrittiva e proattiva mediante la realizzazione di appositi strumenti descrittivi per ciascuna disciplina (griglie, tabelle per l'osservazione sistematica, sviluppo dell'autovalutazione, ...).

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto comprensivo n. 8 ha sviluppato Unità didattiche di apprendimento (UdA) ai sensi delle Indicazioni Nazionali del 2011. Le Uda sono un modello flessibile di programmazione strutturato disciplinare e multidisciplinare, organizzato per ordini di scuola (infanzia - primaria - secondaria di 1° grado) anche in una prospettiva verticale oltre che orizzontale. In tal modo l'I.C. n.8 si pone in un'ottica di didattica attiva e per competenze volta a rendere l'alunno protagonista dell'apprendimento.

Le UDA elaborate per l'a.s. 2024/25 sono visionabili nel sito web della scuola al seguente link:

<https://www.ic8forlimatatia.it/uda-unita-didattica-di-apprendimento/>

Inoltre l'Istituto Comprensivo n. 8 ha aderito alla rete "Scuole che promuovono salute" e ha realizzato un curriculum verticale e trasversale sull'Ed. alla Salute a scuola.

In riferimento alle Linee guida per l'Orientamento (D.M. 328 del 22 dicembre 2022) l'Istituto ha redatto un curriculum per l'Orientamento per la scuola Secondaria di I grado.

<https://www.ic8forlimatatia.it/ptof/#670-716-curricolo>



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: FUTUR@IC8CLASSROOM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da dotarle di tavoli trapezoidali (flessibili e che permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora) e di beni informatici (tablet e digital board) al fine di renderle ambienti laboratoriali che siano di reale supporto alla didattica e all'inclusione. Nelle aule suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo: non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 17 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, che si andranno ad aggiungere alle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di Digital board in particolare per le classi delle scuole primarie di Istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows/tablet), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Inoltre ci doteremo di carrelli Laboratoriali STEM portatili. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale e laboratoriale a disposizione di tutte le classi dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 122.951,90

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: A LABORATORIO DI STEM - I.C.8

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il nostro progetto "A Laboratorio di STEM - I.C. 8" intende sviluppare un ambiente didattico interamente dedicato alle STEM mediante l'acquisto dei seguenti prodotti: - n.3 Pack di Robot Bee-Boot con guida didattica e stazione ricarica (per un totale di n.18 Robot Bee-Boot); - n. 18 Scottle Go_Kit per il Coding di base; - n. 2 Lego Education WeDo 2.0 (per un totale di utilizzo per 24 studenti); - n. 1 Sam Labs - Laboratorio STEM Plus (per 20/30 studenti); - n. 1 Fotocamera 360; - n. 3 Kit costruzioni tridimensionali (Engino); - n. 1 scanner 3D; - N.1 stampante 3D; - N. 1 Document fotocamera visualizer - n. 24 tavoli componibili con ruote per making. Obiettivi formativi che si intendono perseguire: Sviluppo delle competenze tecnologiche, scientifiche e digitali; imparare a imparare; imprenditorialità. Aumento della motivazione allo studio delle discipline scientifiche, in particolare nelle alunne della scuola secondaria di primo grado; aumento del grado di inclusione della scuola e delle classi coinvolte; sviluppo del pensiero computazionale e della capacità di problem solving. Destinatari del progetto: le alunne e gli alunni delle tre scuole primarie e della scuola secondaria di 1° grado d'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

12/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	27

● Progetto: I.C.8 - FORMAZIONE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "I.C.8 - FORMAZIONE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE" prevede l'organizzazione e realizzazione di n.4 percorsi di formazione sulla transizione digitale erogati in presenza o in modalità ibrida (in presenza e on line) in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2., con rilascio di attestato finale. Per quanto riguarda i Laboratori di formazione sul campo saranno realizzati n.8 edizioni che consisteranno in cicli di incontri in presenza con le seguenti modalità: tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali e/o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi in coerenza con la linea di investimento Scuola 4.0, con rilascio finale dell'attestazione. La finalità del progetto di Istituto è realizzare percorsi formativi per il personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA e dirigente scolastico) sulla transizione nella didattica e nell'organizzazione scolastica.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 37.709,17

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: CompSTEM&MULTILINGUISMO all'I.C.8

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

CompSTEM&MULTILINGUISMO all'I.C.8 è un progetto che intende promuovere lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione nonché delle competenze multilinguistiche delle studentesse e degli studenti mediante la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento previsti nell'Intervento A) della linea di Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Missione 4 - Componente 1 del PNRR. Nell'Intervento B) saranno realizzati percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 70.626,40

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IC8-SCUOLAMICA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Il Progetto "IC8-SCUOLAMICA" è un intervento finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e alla lotta alla dispersione scolastica. In particolare saranno realizzati le seguenti attività: - Percorsi di mentoring e orientamento con 18 Edizioni (di 20 ore cad.); - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento con 6 Edizioni (di 25 ore cad.); - Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari con 2 Edizioni (di 22 ore cad.); - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie con 1 Edizione (di 3 ore); Inoltre sarà costituito il Team per la prevenzione della dispersione scolastica per lo svolgimento dell'attività tecnica relativa al progetto.

Importo del finanziamento

€ 48.671,59

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	58.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	58.0	0

Approfondimento

Sono previste le seguenti iniziative relative alla Missione 1.4-Istruzione del PNRR:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- il Progetto finanziato dall'avviso Misura 1.4.1. - PNRR "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" - Attualmente in fase di realizzazione con la dotazione di un portale web per la scuola.
- il Progetto in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms - Attualmente in fase di realizzazione per trasformare gli spazi fisici della scuola, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Scuola dell'Infanzia

Plessi Le Ali - Il Papavero - L'albero Felice Tempo scuola di 40 ore

Scuola Primaria

FOCACCIA Tempo scuola di 28 ore (con un rientro pomeridiano) e Tempo pieno di 40 ore.

MELLINI Tempo scuola di 28 ore (con un rientro pomeridiano).

FOLLEREAU Tempo scuola di 28 ore (con un rientro pomeridiano).

CLASSI QUARTE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA - INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE MOTORIA

Con la legge n. 234/2021 è stato introdotto nella scuola primaria per la classe quinta, a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023, e per la classe quarta, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, l'insegnamento di educazione motoria affidato a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, per un numero massimo di due ore settimanali, (legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti; nota M.I. n. 2116 del 09/09/2022). Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa. Le ore sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno.

Visto che l'organico di diritto è stanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito ancora rispetto a un monte orario di 27 ore settimanali, per l'istituto scolastico risultava complesso dal punto di vista organizzativo garantire un orario con due ore aggiuntive settimanali, considerato che le ore aggiuntive sono attinte dalle ore di potenziamento (altresì necessarie per garantire le sostituzioni dei docenti assenti e le attività didattiche in compresenza). Pertanto codesto istituto scolastico ha optato per l'inserimento di n.1 ora aggiuntiva settimanale rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore, con un'estensione del tempo scuola da 27 a 28 ore per le classi quarte e quinte a tempo modulo (più l'ora di mensa), per un totale complessivo pari a 29 ore.

Pertanto a partire dall'a.s.2023/24 le classi quarte e quinte a tempo modulo di codesto istituto stanno effettuando un tempo scuola di 29 ore settimanali con un orario di uscita il martedì



pomeriggio alle ore 17:15 per il plesso Focaccia, alle ore 17:00 per il plesso Follereau e alle ore 17:05 per il plesso Mellini.

Scuola Secondaria di primo grado Tempo scuola di 30 ore.

A decorrere dall'a.s.2023/24 le classi prime della scuola secondaria I grado sono organizzate in un orario dal lunedì al venerdì, (ore 7:55-13:55), andandosi ad allineare agli altri plessi di istituto. Tale tempo scuola permette per le classi prime di effettuare dei Moduli disciplinari bi-orari trasformando così le ore di lezione (usualmente trasmissive..) in ore laboratoriali in cui lo studente, disposto in gruppi e in modalità peer to peer, potrà "sperimentare" la disciplina ed "imparare facendo".

L'innovazione didattica consisterà, inoltre, nel lavorare per classi aperte e per gruppi di livello o eterogenei, al fine di rendere significativo l'apprendimento ed orientare gli alunni nel miglioramento del metodo di studio e della competenza didattico-disciplinare, aumentandone la motivazione e l'attenzione.

<https://www.ic8forlimatatia.it/download/750/progetti/6802/progetto-didattico-moduli-biorari.pdf>



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L'ALBERO FELICE S.LORENZO	FOAA82301G
IL PAPAVERO	FOAA82302L
LE ALI S.MARTINO IN STRADA	FOAA82303N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC N. 8 ANGIOLETTO FOCACCIA	FOEE82301R
RAOUL FOLLEREAU	FOEE82302T
ARCHIMEDE MELLINI	FOEE82303V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAN MARTINO IN STRADA	FOMM82301Q



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC N. 8 CAMELIA MATATIA FORLI'

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: L'ALBERO FELICE S.LORENZO FOAA82301G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IL PAPAVERO FOAA82302L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LE ALI S.MARTINO IN STRADA FOAA82303N

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: IC N. 8 ANGIOLETTO FOCACCIA FOEE82301R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: RAOUL FOLLEREAU FOEE82302T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ARCHIMEDE MELLINI FOEE82303V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SAN MARTINO IN STRADA FOMM82301Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore per ciascun anno scolastico. I docenti, sulla base dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento scelti, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale.

Sono coinvolti tutti i docenti del consiglio di classe/team.

Allegati:

CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA aggiornato D.M. 183-2024.pdf



Approfondimento

Il nostro Istituto Comprensivo n.8 Camelia Matatia prevede una progettualità didattica interdisciplinare e trasversale che coinvolge i tre ordini di scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado e si presenta quale offerta formativa qualificante in termini di contenuti e attività didattiche e laboratoriali. Grazie a un tessuto territoriale comunale presente e propulsivo nei confronti della scuola e alle famiglie con le Associazioni Genitori il nostro Istituto riesce ulteriormente a potenziare la sua capacità educativa in termini di competenze e inclusione per ciascun alunno iscritto. A partire dall'a.s. 2021/22 i Dipartimenti disciplinari dell'istituto hanno elaborato le Unità di Apprendimento (UDA) di Ed. Civica in tutti gli ordini di scuola: Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado al fine di attuare una programmazione curricolare condivisa e in verticale volta all'acquisizione e sviluppo delle competenze civiche e di cittadinanza per ciascun alunno.

A decorrere dall'a.s.2023/24 le classi prime della scuola secondaria I grado saranno disposte in un orario dal lunedì al venerdì, (ore 7:55-13:55), andandosi ad allineare in verticale agli altri plessi di istituto. Tale tempo scuola permetterà per le classi prime di effettuare dei moduli disciplinari bi-orari trasformando così le ore di lezione (usualmente trasmissive..) in ore laboratoriali in cui lo studente, disposto in gruppi e in modalità peer to peer, potrà "sperimentare" la disciplina ed "imparare facendo". L'innovazione didattica consisterà, inoltre, nel lavorare per classi aperte e per gruppi di livello o eterogenei, al fine di rendere significativo l'apprendimento ed orientare gli alunni nel percorso dell'atteggiamento allo studio e della competenza disciplinare, aumentandone la motivazione e l'attenzione.

In applicazione delle disposizioni della legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti, a decorrere dall'a.s.2023/24 le classi 4^a e 5^a delle scuole primarie di istituto svolgeranno n.1 ora di Ed. Fisica affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, aggiuntiva rispetto all'orario ordinamentale, pertanto le classi 4^a e 5^a a tempo normale passeranno a 29 ore con un rientro settimanale.

Allegati:

ORGANIZZAZIONE ORARIA PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA A.S.2024-25.pdf



Curricolo di Istituto

IC N. 8 CAMELIA MATATIA FORLI'

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto, a partire dall'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale Infanzia-Primaria-Secondaria I grado declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-IC8.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Progetto PEDIBUS in verticale**

- Progetto "Pedibus" in verticale con la scuola dell'Infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado di Istituto.

Il progetto PEDIBUS attuato nella scuola dell'Infanzia "Le Ali" è un'iniziativa organizzata e finalizzata a fare andare e tornare i bambini da scuola a piedi con altri bambini. Si tratta di bambini che vanno a scuola accompagnati da adulti, con un capolinea, alcune fermate, orari e percorsi prestabiliti. Funziona con qualsiasi



condizione meteorologica.

Tra le finalità del PEDIBUS:

- promuovere nelle varie componenti (famiglie, amministrazioni comunali, scuola...) una cultura che porti a creare le condizioni affinché i bambini vadano da soli a scuola;
- risparmiare auto e mezzi inquinanti a salvaguardia dell'ambiente per andare a lezione a piedi, abituandosi così a fare regolarmente movimento e socializzando
- sostenere una scelta ecologica e salutare, che fa bene alla comunità, ai genitori e ai bambini: oltre a ridurre il traffico e le emissioni inquinanti, offre l'opportunità di essere fisicamente attivi, di stare insieme ai compagni, di diventare pedoni più consapevoli e competenti e di conoscere meglio il proprio quartiere.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Progetto OUTDOOR in verticale**

Il progetto OUTDOOR si svolge in particolare nella scuola dell'Infanzia "L'Albero Felice" e si sviluppa in verticale con la scuola primaria "Follereau".

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



○ Il nostro quartiere e il nostro territorio

Il progetto "Il nostro quartiere e il nostro territorio" si svolge presso la scuola dell'infanzia "Il Papavero". L'obiettivo del progetto è favorire l'apertura della scuola verso il territorio, familiarizzare i bambini con gli elementi che compongono il territorio. Promuovere la cittadinanza attiva dei bambini.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado. Le Uda sono rinvenibili al seguente link:
<https://www.ic8forlimatatia.edu.it/index.php/l-istituto/l-offerta-formativa/unita-di-apprendimento-uda>

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-IC8.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella scuola dell'infanzia: Laboratori per campi di esperienza per la continuità tra le sezioni dei 5 anni dell'Infanzia e le classi prime della primaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita. Nella



scuola primaria: Laboratori di italiano e matematica per la continuità tra classi V della primaria e classi prime della scuola secondaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita. Nella scuola secondaria di primo grado: Le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado saranno interessate dal percorso di orientamento in uscita con l'attuazione di laboratori di italiano e matematica, latino, chimica, ecc. con alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio di Forlì. La finalità formativa sarà volta allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza tra cui imparare a imparare, spirito di imprenditorialità, pensiero creativo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La nostra scuola ha realizzato un curricolo di Educazione Civica che comprende l'approfondimento di conoscenze legate ad obiettivi trasversali per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza.

Allegato:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA I.C. N.8.pdf

Progetti didattici I.C. n.8 Camelia Matatia

Schede di sintesi dei progetti didattici dell'Istituto di ampliamento dell'offerta formativa.

Allegato:

PROGETTI-2023-2024.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: L'ALBERO FELICE S.LORENZO



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento. I tre Plessi delle Scuole dell'Infanzia seguono il medesimo Curricolo verticale (3-4-5 anni)

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-IC8.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Progetto OUTDOOR in verticale**

Il progetto OUTDOORING è un elemento qualificante del nostro curricolo verticale per la scuola dell'infanzia-primaria, in particolare è attuato nel plesso Infanzia San Lorenzo e in una classe della Primaria del plesso Follereau. La proposta formativa è utilizzare il gioco come strumento di apprendimento e di individualizzazione mediante l'utilizzazione del giardino presente nei tre plessi della scuola dell'infanzia come aula didattica all'aperto.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

Allegato:

uda_annuali_24-25-LALBERO-FELICE.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Laboratori per campi di esperienza per la continuità tra le sezioni dei 5 anni dell'Infanzia e le classi prime della primaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.

Allegato:

Progetto continuità 2024_25.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La nostra scuola ha realizzato un curricolo trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, aggiornato al D.M. 183/2024.

Allegato:

CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA aggiornato D.M. 183-2024.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: IL PAPAVERO



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento. I tre Plessi dell'Infanzia seguono il medesimo Curricolo verticale.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-IC8.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Il nostro quartiere e il nostro territorio.

Il progetto "Il nostro quartiere e il nostro territorio" intende favorire l'apertura della scuola verso il territorio e far familiarizzare i bambini con gli elementi che compongono il territorio, promuovendone la cittadinanza attiva.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo



verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

Allegato:

Uda Annuali Papavero 24-25.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Laboratori per campi di esperienza per la continuità tra le sezioni dei 5 anni dell'Infanzia e le classi prime della primaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.

Allegato:

Progetto continuità 2024_25.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La nostra scuola ha realizzato un curriculum trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, aggiornato al D.M. 183/2024.

Allegato:

CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA aggiornato D.M. 183-2024.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LE ALI S.MARTINO IN STRADA



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento. I tre Plessi delle Scuole dell'Infanzia seguono il medesimo Curricolo verticale (3-4-5 anni)

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-IC8.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il curriculum verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

Allegato:

UDA Annuali Le Ali 24-25.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Laboratori per campi di esperienza per la continuità tra le sezioni dei 5 anni dell'Infanzia e le classi prime della primaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.

Allegato:



Progetto continuità 2024_25.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La nostra scuola ha realizzato un curricolo trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, aggiornato al D.M. 183/2024.

Allegato:

CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA aggiornato D.M. 183-2024.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: IC N. 8 ANGIOLETTO FOCACCIA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento. I tre Plessi della Scuola primaria seguono il medesimo Curricolo verticale.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-IC8.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

<https://www.ic8forlimatatia.it/uda-unita-didattica-di-apprendimento/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Laboratori di italiano e matematica per la continuità tra classi V della primaria e classi prime della scuola secondaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.



Allegato:

Progetto continuità 2024_25.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La nostra scuola ha realizzato un curricolo trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, aggiornato al D.M. 183/2024.

Allegato:

CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA aggiornato D.M. 183-2024.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: RAOUL FOLLEREAU

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento. I tre Plessi della Scuola primaria seguono il medesimo Curricolo verticale.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-IC8.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di



cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

<https://www.ic8forlimatatia.it/uda-unita-didattica-di-apprendimento/>



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Laboratori di italiano e matematica per la continuità tra classi V della primaria e classi prime della scuola secondaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.

Allegato:

Progetto continuità 2024_25.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La nostra scuola ha realizzato un curricolo trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, aggiornato al D.M. 183/2024. In particolare nel plesso Follereau (primaria) si intende realizzare un progetto di continuità verticale con la scuola dell'Infanzia del plesso "L'Albero Felice" sulla metodologia sperimentale 'Outdoor' volto allo sviluppo della cittadinanza attiva ed ecosostenibile fin dalla giovane età.

Allegato:

CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA aggiornato D.M. 183-2024.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ARCHIMEDE MELLINI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento. I tre Plessi della Scuola primaria seguono il medesimo Curricolo verticale.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-IC8.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole



comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

<https://www.ic8forlimatatia.it/uda-unita-didattica-di-apprendimento/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Laboratori di italiano e matematica per la continuità tra classi V della primaria e classi prime della scuola secondaria al fine di riflettere e implementare una didattica per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.

Allegato:

Progetto continuità 2024_25.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La nostra scuola ha realizzato un curricolo trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, aggiornato al D.M. 183/2024.

Allegato:

CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA aggiornato D.M. 183-2024.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: SAN MARTINO IN STRADA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2019-2020, ha elaborato il Curricolo verticale declinato in Competenze Trasversali, Traguardi e obiettivi di Apprendimento.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-IC8.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle



funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti



rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le



finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è il medesimo nei 3 ordini di scuole, si fa riferimento al Curricolo verticale d'Istituto. La progettualità del Curricolo di istituto è stata declinata nelle Unità di apprendimento disciplinari (Uda) per tutti gli ordini di scuola, infanzia - primaria - secondaria di 1° grado.

<https://www.ic8forlimatatia.it/uda-unita-didattica-di-apprendimento/>

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-IC8.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Laboratori di italiano e matematica per la continuità tra classi V della primaria e classi prime della scuola secondaria al fine di riflettere e implementare una didattica di continuità e per competenze che analizzi i requisiti e prerequisiti in ingresso e in uscita.

Allegato:

Progetto continuità 2024_25.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



La nostra scuola ha realizzato un curricolo trasversale di Ed. Civica con le relative UDA per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, aggiornato al D.M. 183/2024. In particolare le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado saranno interessate dal percorso di orientamento in uscita con l'attuazione di laboratori di italiano e matematica, latino, chimica, ecc. con alcune scuole secondarie di secondo grado del territorio di Forlì. La finalità formativa sarà volta allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza tra cui imparare a imparare, spirito di imprenditorialità, pensiero creativo.

Allegato:

CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA aggiornato D.M. 183-2024.pdf

Approfondimento

L'ampliamento dell'offerta formativa del nostro Istituto è stato elaborato all'interno del collegio docenti coniugando le specifiche esigenze di ciascun ordine scolastico e la trasversalità: alcuni progetti sono comuni all'intero Istituto e coinvolgono in modo verticale alunni e docenti (progetto continuità, orientamento, educazione alla sostenibilità, solo per citare alcuni esempi).

Anche all'interno di ogni ordine scolastico a progettualità si articola in iniziative comuni (di interplesso) da cui scaturiscono i singoli progetti che vanno a caratterizzare l'offerta formativa di ciascun plesso. Ulteriori iniziative di arricchimento dell'offerta formativa potranno essere inseriti

https://www.ic8forlimatatia.it/download/831/progetti/11048/tabella-ptof_as-2024_25_sito-web.pdf

Anche il piano delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione è stato strutturato in modo condiviso ed equilibrato per rispondere in modo efficace agli obiettivi didattici

<https://www.ic8forlimatatia.it/download/832/uscite-e-visite-guidate/10984/tabella-riassuntiva-uscite-2024-25.pdf>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC N. 8 ANGIOLETTO FOCACCIA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Metodologia CLIL**

Nell'ambito del Progetto PNRR 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'a.s.2024/25 si sta realizzando il Corso di Formazione sulla Metodologia CLIL (lingua Inglese) nell'a.s. 2024/25.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

○ **Attività n° 2: Corsi di Formazione lingua Inglese**



Livello B1 e Livello B2.

Nell'ambito del Progetto PNRR 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'a.s.2024/25 si stanno realizzando i Corsi di Formazione lingua Inglese Livello B1 e Livello B2.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Corsi di Formazione lingua Inglese Livello B1 e Livello B2.

Destinatari

- Docenti

○ **Attività n° 3: Corsi di lingua inglese per gli alunni classi quarte e quinte primaria**

Corsi di lingua inglese con Esperto Madrelingua per gli alunni corsisti delle classi quarte e quinte della scuola primaria , nell'ambito del PNRR 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)" nell'a.s. 2024/25.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Corsi di lingua inglese per gli alunni classi quarte e quinte primaria



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- CompSTEM&MULTILINGUISMO all'I.C.8

○ **Attività n° 4: Lettorato in lingua Inglese**

Percorso di Lettorato in lingua Inglese svolto da Esperto Madrelingua per tutte le classi della scuola primaria.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lettorato Lingua Inglese scuola primaria

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 5: PN Estate - Moduli Inglese per alunni corsisti classi quarte e quinte primaria**

Al termine delle lezioni, a giugno 2025, saranno realizzati i Moduli di Inglese con esperto



madrelingua per gli alunni corsisti delle classi quarte e quinte primaria nell'ambito del PN Scuola e Competenze 2021 - 2027, "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025"

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PN Estate - Moduli Inglese per alunni corsisti classi quarte e quinte primaria

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: RAOUL FOLLEREAU (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Corsi di Formazione lingua Inglese Livello B1 e Livello B2**

Nell'ambito del Progetto PNRR 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'a.s.2024/25 si stanno realizzando i Corsi di Formazione lingua Inglese Livello B1 e Livello B2.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Corsi di Formazione lingua Inglese Livello B1 e Livello B2

Destinatari

- Docenti

○ **Attività n° 2: Corsi di lingua inglese per gli alunni classi quarte e quinte primaria**

Corsi di lingua inglese con Esperto Madrelingua per gli alunni corsisti delle classi quarte e quinte della scuola primaria , nell'ambito del PNRR 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. 65/2023) nell'a.s. 2024/25.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Corsi di lingua inglese per gli alunni classi quarte e quinte primaria

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- CompSTEM&MULTILINGUISMO all'I.C.8



○ **Attività n° 3: Lettorato in lingua Inglese scuola primaria**

Percorso di Lettorato in lingua Inglese svolto da Esperto Madrelingua per tutte le classi della scuola primaria.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lettorato in lingua Inglese scuola primaria

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 4: PN Estate - Moduli Inglese per alunni corsisti classi quarte e quinte primaria**

Al termine delle lezioni, a giugno 2025, saranno realizzati i Moduli di Inglese con esperto madrelingua per gli alunni corsisti delle classi quarte e quinte primaria nell'ambito del PN Scuola e Competenze 2021 – 2027, "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025"



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PN Estate - Moduli Inglese per alunni corsisti classi quarte e quinte primaria

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: ARCHIMEDE MELLINI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Corsi di Formazione lingua Inglese Livello B1 e Livello B2.**

Nell'ambito del Progetto PNRR 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'a.s.2024/25 si stanno realizzando i Corsi di Formazione lingua Inglese Livello B1 e Livello B2.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Corsi di Formazione lingua Inglese Livello B1 e Livello B2.

Destinatari

- Docenti

○ **Attività n° 2: Corsi di lingua inglese per gli alunni classi quarte e quinte primaria**

Corsi di lingua inglese con Esperto Madrelingua per gli alunni corsisti delle classi quarte e quinte della scuola primaria , nell'ambito del PNRR 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. 65/2023) nell'a.s. 2024/25.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Corsi di lingua inglese per gli alunni classi quarte e quinte primaria

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- CompSTEM&MULTILINGUISMO all'I.C.8



○ **Attività n° 3: Lettorato in lingua Inglese scuola primaria**

Percorso di Lettorato in lingua Inglese svolto da Esperto Madrelingua per tutte le classi della scuola primaria.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lettorato in lingua Inglese scuola primaria

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 4: PN Estate - Moduli Inglese per alunni corsisti classi quarte e quinte primaria**

Al termine delle lezioni, a giugno 2025, saranno realizzati i Moduli di Inglese con esperto madrelingua per gli alunni corsisti delle classi quarte e quinte primaria nell'ambito del PN Scuola e Competenze 2021 - 2027, "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025"



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PN Estate - Moduli Inglese per alunni corsisti classi quarte e quinte primaria

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: SAN MARTINO IN STRADA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Corso di formazione Lingua Inglese Livello B1 e B2**

Nell'ambito del Progetto PNRR 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'a.s.2024/25 si stanno realizzando i Corsi di Formazione lingua Inglese Livello B1 e Livello B2.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lingua inglese livello B1 e livello B2



Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 2: Corsi di lingua inglese per studenti

Corsi di lingua inglese con Esperto Madrelingua per le studentesse e gli studenti corsisti delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado, nell'ambito del PNRR 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)"

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Corsi di lingua inglese per studenti

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- CompSTEM&MULTILINGUISMO all'I.C.8

○ Attività n° 3: Lettorato in lingua Inglese secondaria I grado



Percorso di Lettorato in lingua Inglese svolto da Esperto Madrelingua per tutte le classi della scuola secondaria I grado.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lettorato in lingua Inglese secondaria I grado

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 4: Lettorato di Spagnolo classi terze secondaria I grado**

Lettorato di Spagnolo per tutte le classi terze secondaria I grado

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Lettorato di Spagnolo classi terze secondaria I grado

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 5: PN Estate - Moduli Inglese per alunni corsisti classi prime secondaria I grado**

Prima dell'inizio delle lezioni, a giugno 2025, saranno realizzati i Moduli di Inglese con esperto madrelingua per gli alunni corsisti delle classi prime secondaria I grado nell'ambito del PN Scuola e Competenze 2021 – 2027, "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025"

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PN Estate - Moduli Inglese per alunni corsisti classi prime secondaria I grado

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC N. 8 CAMELIA MATATIA FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Competenze STEM per l'Infanzia**

Ai sensi del Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023, di adozione da parte del MIM delle "Linee guida per le discipline STEM", si intende rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza delle discipline STEM.

Il PNRR ha previsto, inoltre, una specifica linea di investimento – “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1) – a cui è stata correlata l'adozione di specifiche norme, introdotte dall'articolo 1, commi 552-553, della legge n. 197 del 2022. Tramite tale risorsa l'Istituto Comprensivo n.8 intende promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo verticale, attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e agendo su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico.

Già dalla scuola dell'infanzia occorre fare leva sull'innato interesse del bambino verso il mondo che lo circonda, al fine di esplorarlo e scoprirlo, predisponendo ambienti stimolanti e incoraggianti. L'esplorazione deve essere vissuta in modo olistico, coinvolgendo diversi canali sensoriali, permettendo la scoperta graduale, mediante la costruzione e la ricostruzione, utilizzando la tecnologia in modo critico e creativo, promuovendo la creatività e la curiosità, favorendo la didattica inclusiva e sviluppando l'autonomia degli alunni durante le attività proposte.

L'insegnamento STEM consente ai bambini, già dalla scuola dell'infanzia, di mettere immediatamente in pratica ciò che apprendono. Inoltre, mediante l'utilizzo delle LIM presenti nelle nostre scuole dell'infanzia (Le Ali - Il Papavero - L'Albero Felice), si intende



realizzare il percorso CODING utilizzando la piattaforma didattica ministeriale: "Programma Il Futuro".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione delle competenze STEM non può che essere formativa, ricorrendo a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte) e ad osservazioni sistematiche.

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM per la scuola dell'Infanzia sono relativi in particolare a:

- Campo di esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE" - traguardo di sviluppo delle competenze: si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media";
- Campo di esperienza "LA CONOSCENZA DEL MONDO" - traguardo di sviluppo delle competenze: si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi; - individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.



○ Azione n° 2: Competenze STEM per la Primaria

Ai sensi del Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023, di adozione da parte del MIM delle "Linee guida per le discipline STEM", si intende rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli apprendimenti delle discipline STEM.

Il PNRR ha previsto, inoltre, una specifica linea di investimento – “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1) – a cui è stata correlata l’adozione di specifiche norme, introdotte dall’articolo 1, commi 552-553, della legge n. 197 del 2022. Tramite tale risorsa l'Istituto Comprensivo n.8 intende promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo verticale, attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e agendo su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico.

Si intende, pertanto, implementare il percorso CODING nelle scuole primarie d'istituto (Focaccia - Follereau - Mellini) utilizzando la piattaforma didattica ministeriale: "Programma Il Futuro" al fine di promuovere lo sviluppo negli alunni del pensiero computazionale e dell'informatica nel percorso educativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM AL TERMINE DEL QUINTO ANNO SCUOLA PRIMARIA:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali: osservare e comprendere la realtà attraverso un approccio scientifico.
- Osservare e sperimentare sul campo: esplorare ed osservare fenomeni naturali per individuarne elementi, connessioni e trasformazioni nel tempo.
- Vedere e osservare: rappresentare dati dell'osservazione attraverso tabelle.
- Intervenire e trasformare: risolvere un problema attraverso procedure logiche e creative; realizzare un oggetto seguendo semplici procedure.
- Cittadinanza digitale (approccio guidato all'ambiente virtuale): saper utilizzare la rete in modo consapevole.

○ Azione n° 3: Competenze STEM per la Secondaria I grado

Ai sensi del Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023, di adozione da parte del MIM delle "Linee guida per le discipline STEM", si intende rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli apprendimenti delle discipline STEM.

Il PNRR ha previsto, inoltre, una specifica linea di investimento – “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1) – a cui è stata correlata l'adozione di specifiche norme, introdotte dall'articolo 1, commi 552-553, della legge n. 197 del 2022. Tramite tale risorsa l'Istituto Comprensivo n.8 intende promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo verticale, attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e agendo su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico.

Pertanto si intende implementare il percorso CODING in tutte le classi della scuola



secondaria di I grado utilizzando la piattaforma didattica ministeriale: "Programma Il Futuro", al fine dello sviluppo del pensiero computazionale negli alunni e dell'informatica nel percorso educativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO:

- L'alunno/a ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
- L'alunno/a esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- L'alunno/a ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
- L'alunno/a è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- L'alunno/a progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
- L'alunno/o utilizza in modo consapevole le risorse digitali e ne riconosce i rischi.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM:

- Risolvere problemi matematici in contesti reali.
- Utilizzare strumenti informatici per organizzare e rappresentare dati.
- Sviluppare la capacità di verificare la validità del risultato di un problema.
- Apprendere un utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione rispetto alle proprie necessità.
- Utilizzare le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti con il computer.
- Cittadinanza Digitale: stimolare l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale; utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media; utilizzare gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore.); sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media; acquisire consapevolezza delle risorse e dei rischi della rete.

Dettaglio plesso: IC N. 8 ANGIOLETTO FOCACCIA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Edizioni STEM scuola primaria**

Edizioni realizzate per gli alunni corsisti della scuola primaria nell'a.s. 2023/24 e 2024/2025 nell'ambito del progetto PNRR 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1, con l'obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti



i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nei docenti e negli alunni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: RAOUL FOLLEREAU

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Edizioni STEM scuola primaria**

Edizioni realizzate per gli alunni corsisti della scuola primaria nell'a.s. 2023/24 e 2024/2025 nell'ambito del progetto PNRR 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1, con l'obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nei docenti e negli alunni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: ARCHIMEDE MELLINI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Edizioni STEM scuola primaria**

Edizioni realizzate per gli alunni corsisti della scuola primaria nell'a.s. 2023/24 e 2024/2025 nell'ambito del progetto PNRR 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1, con l'obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nei docenti e negli alunni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: SAN MARTINO IN STRADA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Edizioni STEM per alunni corsisti scuola secondaria I grado**

Edizioni realizzate per gli alunni corsisti della scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2024/25 nell'ambito del progetto PNRR 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1, con l'obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nei docenti e negli alunni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SAN MARTINO IN STRADA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Moduli di orientamento formativo durante lo svolgimento delle ore curricolari

Allegato:

CURRICOLO DI ORIENTAMENTO IC8.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Moduli di orientamento formativo durante lo svolgimento delle ore curricolari

Allegato:

CURRICOLO DI ORIENTAMENTO IC8.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Sono previste, oltre agli insegnamenti curricolari, ore extra che gli alunni potranno scegliere.

L'offerta orientativa prevede anche Moduli di orientamento presso le scuole secondarie di secondo grado per gli alunni delle classi terze.



Sono previste otto ore di laboratorio realizzate in orario curricolare e/o extracurricolare presso le scuole secondarie di II grado a partire da metà Novembre 2023. I laboratori sono suddivisi in moduli di due ore ciascuno da seguire in quattro giornate diverse.

Per quanto riguarda i laboratori / stage in orario curricolare, gli alunni delle classi terzedovranno scegliere, in base alle proprie attitudini ed interessi, al massimo un laboratorio di otto ore totali.

Tali ore svolte in orario curricolare presso le scuole secondarie di II grado dovranno essere debitamente certificate dagli studenti interessati consegnando l'attestato di frequenza al coordinatore di classe; in tal modo l'assenza dello studente sarà giustificata e non entrerà nel computo del monte orario annuale delle assenze scolastiche.

Per quanto riguarda i laboratori / stage svolti in orario extracurricolare, gli studenti potranno consegnare l'attestato conseguito presso la scuola secondaria di II grado al coordinatore di classe terza per documentare l'attività di orientamento svolta.

Inoltre, per gli alunni delle classi terze, sono previste otto ore di attività extrascolastiche da scegliere tra:

- Volontariato presso alcune Onlus del territorio (es. Don Pippo)
- Partecipazione all'Open Day d'Istituto
- Attività extracurricolari previste da alcuni progetti (potenziamento di Arte e Immagine)
- Corso di teatro a cura dell'associazione Filarmonica Carpena-Magliano
- Pedibus
- Altri progetti facenti parte dell'offerta formativa del nostro istituto

Gli alunni delle classi terze potranno anche partecipare ai laboratori di continuità proposti dai docenti. Esse, pur essendo in orario curricolare, competono alla loro formazione personale, pertanto sono conteggiabili all'interno delle sei ore di orientamento.

Tali attività dovranno essere rendicontate tramite la scheda del Percorso di orientamento,



che verrà supervisionata dal docente coordinatore di classe. La suddetta scheda è parte integrante del presente curriculum di Orientamento.

Allegato:

CURRICOLO DI ORIENTAMENTO IC8.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	22	8	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visite e laboratori presso le Scuole secondarie di secondo grado



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratorio di Italiano, Matematica e Inglese/ Sc. primaria

Potenziamento delle competenze di madrelingua , logico-matematiche, metodi di studio per tutte le classi della scuola primaria; potenziamento lingua inglese per le classi prime della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.



Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento in Italiano - Matematica e Inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Alfabetizzazione alunni stranieri - Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Alfabetizzazione alunni stranieri - Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

Risultati attesi

Favorire l'alfabetizzazione il consolidamento linguistico per alunni stranieri

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica



● Corsi di recupero e potenziamento in itinere - Secondaria di primo grado

Recupero di Italiano, Matematica e Inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

Risultati attesi

Il progetto ha la finalità di colmare le lacune presenti e di migliorare il metodo di studio. Ha



come obiettivo l'acquisizione di un sufficiente livello di competenze curricolari in Italiano - Matematica e Inglese attraverso esercizi mirati in un gruppo ristretto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● LETTORATO di Inglese e Spagnolo - Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Lettorato di Inglese e Spagnolo - Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

Risultati attesi

Il progetto nasce dall'idea di ampliare e arricchire il percorso di apprendimento della lingua inglese e spagnola offrendo l'incontro con un docente madrelingua al fine di consolidare le competenze linguistiche degli studenti e rafforzare la motivazione allo studio della lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



Progettati per muoversi (corpo, movimento e spazio) I.C.8

Progetto contenitore per tutte le attività psicomotorie e sportive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Area prevenzione: obiettivi di autoconsapevolezza psicofisica e motoria in relazione al mantenimento dello stato di salute e benessere personale-conferenze su sani stili di vita e prevenzione- screening volta plantare e postura. Area cultura e sport: obiettivi di miglioramento



nella comunicazione ed espressione verbale e non verbale, della motivazione al benessere e salute, della gestione delle emozioni legate alle attività fisiche e sportive. Area gioco-sport: obiettivi di apprendimento delle tecniche sportive tramite tecnici qualificati delle specialità sportive aderenti al progetto (Calcio a 5, Flag football, Rugby, Atletica leggera, Basket...) Organizzazione Sammartinesiadi, giochi ludico-sportivi di istituto per ogni ordine di classe, Gruppo Sportivo Scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Convenzione con Palestra Polisportiva S.Martino

● OUTDOOR -Infanzia e Primaria

Sperimentare un nuovo paradigma educativo eleggendo il "fuori" come primario ambiente di apprendimento e di crescita in una prospettiva di continuazione educativa con la scuola primaria e secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

I molti spunti offerti dalla natura aiutano i bambini a rispondere alle domande che spesso si pongono sul senso del mondo. L'osservazione della natura sviluppa il pensiero critico e la possibilità di trovare soluzioni a problemi che vengono percepiti come opportunità di crescita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

spazi esterni - giardino della scuola

Strutture sportive

Ambiente esterno



● CODING- PROGRAMMA IL FUTURO /Primaria e Secondaria

Educazione all'uso delle nuove tecnologie. Sviluppo del "pensiero computazionale" e apprendimento dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (Coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.



Risultati attesi

Apprendere le conoscenze di base della programmazione informatica. Sviluppare la capacità di analizzare e organizzare i dati di una situazione problematica in base a criteri logici. Saper rappresentare i dati di un problema tramite opportune astrazioni. Saper identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni di un problema con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri). Saper utilizzare il pensiero creativo per individuare soluzioni alternative. Saper generalizzare il processo di risoluzione di un problema per poterlo trasferire in altri contesti. Saper collaborare insieme ad altri per raggiungere uno scopo condiviso.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------

● **Potenziamento di Arte - Scuola Secondaria**

Approfondimento e supporto didattico per far emergere le abilità individuali, ma anche per attivare uno spirito di collaborazione ed inclusione tramite modalità blended e learning by doing. Avvicinare gli studenti, mediante una ricerca attiva, alla conoscenza del patrimonio artistico del territorio.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo delle competenze-chiave di cittadinanza; Garantire la flessibilità del curricolo attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa e la personalizzazione dei percorsi formativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Magna

Aula generica



Laboratorio di arte

● Sportello di Ascolto Psicologico/ Primaria e Secondaria

Sportello di Ascolto Psicologico a cura della Cooperativa "L'Accoglienza" per il singolo alunno che ne fa richiesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.



Risultati attesi

Realizzazione di percorsi di accoglienza e accompagnamento alla crescita, osservazione sistematica delle dinamiche di gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

sportello di ascolto - spazio dedicato

● Servizio di Mediazione Culturale/ Primaria e Secondaria

Mediazione culture per le famiglie e gli alunni stranieri dell'Istituto a cura della Cooperativa Dialogos - Forlì

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.



Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Traduzione della modulistica d'istituto Sviluppare l'intercultura e l'inclusione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

spazio di ascolto dedicato a scuola

Aule

Aula generica

● Progetto di Continuità in verticale

Continuità infanzia (sezione 5 anni) - primaria (classi prime/quinte)- secondaria 1° grado (classi prime)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curricolo verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze relazionali e di apprendimento in entrata e uscita dagli ordini di scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Convenzione con Palestra Polisportiva S.Martino

● Orientamento Secondaria I grado

Progetto di Orientamento per le alunne e gli alunni delle classi prime, seconde e terze Secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curriculum trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.



Risultati attesi

Educare alla scelta consapevole del percorso in uscita. Percorso STEM

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Docenti interni/di scuola secondaria 2°gr. Esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Giornata della memoria

Potenziare le competenze civiche degli studenti, facendo maturare un senso di appartenenza alla comunità e portandoli a riflettere sull'importanza della memoria condivisa e comune, come collante sociale e base per importare future scelte civiche e relazioni positive. Il Progetto, inoltre, si pone in termini di continuità tra la scuola primaria e secondaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Riflettere sul senso e sull'importanza della memoria condivisa. Favorire la nascita e la maturazione di una coscienza storica. Responsabilizzare sull'importanza della scelta libera e consapevole. Prendere coscienza del concetto di diversità nell'uguaglianza. Accettare, rispettare aiutare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni del loro agire.



Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------

● Uomini che passano, idee che restano - Educazione alla legalità

Utilizzare le testimonianze di volontari ed esperti che hanno conosciuto personaggi chiave della lotta alla criminalità organizzata e uccisi dalla mafia (uomini che passano), di testi letterari e cinematografici che raccontano le loro gesta, per trasmettere ai ragazzi i loro insegnamenti come modello di vita ancora forte e attuale (idee che restano).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Educare ai valori etici e contribuire all'orientamento personale dei ragazzi; acquisire un'immagine sempre più approfondita della realtà sociale; promuovere il pensiero critico: curiosità e disponibilità al dubbio, alla ricerca, all'obiettività; valorizzare il senso di cittadinanza attraverso esperienze che insegnino a rispettare e a riconoscere i valori di ogni singolo cittadino; promuovere il senso della legalità, dell'educazione costituzionale, del possesso degli strumenti culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni - esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

● EDUGREEN con le Mini-serre ecologiche

Studio in situazione dell'ecosostenibilità ambientale con utilizzo delle Mini-serre dotate di pannello solare e sistema raccolta acque reflue. Piantagione, coltivazione e trasformazione dei prodotti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo



Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Sviluppo della cittadinanza attiva in termini di sostenibilità per aiutare i discenti a comprendere l'interconnessione dei sistemi economici, sociali e naturali al fine di intraprendere o richiedere un'azione che ripristini e mantenga la salute dell'ecosistema e migliori la giustizia, generando visioni per un futuro sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Mini-serre Edugreen

Aule

Giardino dei plessi scolastici

● PEDIBUS Infanzia - Primaria - Secondaria I grado

Progetto PEDIBUS in verticale che vede la partecipazione dei bambini dell'infanzia - degli alunni della primaria e degli studenti della secondaria di I grado che per due volte a settimana compiono insieme il percorso pedonale casa-scuola, accompagnati dai docenti dell'I.C.n.8 e dai volontari del Comitato di Quartiere di San Martino in Strada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curriculum trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Il Pedibus rappresenta un'opportunità organizzata dall'istituto per aumentare il livello di attività fisica nella popolazione (indicazioni OMS) e contrastare la sedentarietà, soprattutto nei bambini. L'obiettivo è quello di contribuire alla prevenzione delle cronicità, promuovere la cultura di uno stile di vita attivo e sostenere contestualmente fattori di salute psico-sociali individuali e collettivi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni - volontari esterni



● SERVICE LEARNING con la Fondazione Opera Don Pippo

Gli alunni della scuola primaria Focaccia sperimentano la pratica didattica del Service Learning con la Fondazione Opera Don Pippo che da anni lavora sul territorio forlivese nell'ambito della disabilità e dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il rispetto delle differenze e il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni - esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori presso la Fondazione Opera Don Pippo

Aule

Fondazione Opera Don Pippo

● W L'AMORE - Secondaria I grado

Percorso formativo su relazioni e sessualità per gli alunni delle classi 2^a e 3^a della scuola secondaria di I grado. Il Progetto, finanziato dalla Regione Emilia Romagna e sviluppato in collaborazione con l'Università di Bologna, Dipartimento di Psicologia, è realizzato dallo Spazio Giovani dell'AUSL di Forlì mediante la formazione dei docenti coinvolti e con incontri di presentazione e restituzione esiti alle famiglie degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.



Risultati attesi

Aiuta i preadolescenti a sviluppare attitudini e competenze per quanto riguarda le relazioni, l'affettività e la sessualità e a viverla in modo consapevole e sicuro, con l'obiettivo di aiutarli a sviluppare una maggior consapevolezza e rispetto di sé e dell'altro.

Risorse professionali

Docenti interni - esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● TUTTO CAMBIA! CORPO, EMOZIONI E RELAZIONI - Scuola Primaria Focaccia

"TUTTO CAMBIA! CORPO, EMOZIONI E RELAZIONI" è un progetto proposto dal Consultorio Giovani di Forlì rivolto ai bambini e alle bambine delle classi quarte e quinte della scuola primaria Focaccia, con l'obiettivo di aiutarli ad affrontare con maggiori informazioni e competenze i cambiamenti legati alla crescita relativi al corpo, alle emozioni, al rapporto con sé stessi e alle relazioni interpersonali. Il percorso viene realizzato dalle docenti delle classi quarte e quinte, con il supporto di materiali e di una formazione specifica, realizzata dagli operatori e dalle operatrici degli Spazi Giovani delle Aziende Sanitarie Locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curriculum trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Aiutare le alunne e gli alunni delle classi/scuole interessate ad affrontare con maggiori informazioni e competenze i cambiamenti legati alla crescita relativi al corpo, alle emozioni, al rapporto con sé stessi e alle relazioni interpersonali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni - esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● LA MERENDA SALUTARE - Primaria e Secondaria I grado

Nell'ambito del Curricolo di Ed. alla salute l'istituto comprensivo n.8 promuove i mercoledì della merenda salutare per tutte le classi delle scuole primarie e della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di



cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Sviluppo nelle alunne e negli alunni di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Festa di Natale - Scuola Primaria

Le classi delle tre scuole primarie d'istituto festeggiano il Natale con manifestazioni organizzate dai docenti insieme ai loro alunni a cui partecipano anche le Famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Giardino dei plessi scolastici

Strutture sportive

Convenzione con Palestra Polisportiva
S.Martino

● Festa di fine anno scolastico I.C.8

Le sezioni delle scuole dell'infanzia e le classi delle scuole primarie di istituto festeggiano il termine dell'anno scolastico con una manifestazione didattica a cui partecipano anche le famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture,

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Giardino dei plessi scolastici

Strutture sportive

Palestra

Convenzione con Palestra Polisportiva
S.Martino



● Progetto IES - Insieme per l'educazione stradale

Progetto di Educazione stradale destinato alle classi prime della scuola Secondaria di I grado. In un'ottica di prevenzione, informazione e di modificazione dei comportamenti, il progetto IES interpreta l'Educazione stradale non come semplice trasmissione di norme del codice stradale ma come momento di formazione etico-sociale dei giovani e di educazione alla cittadinanza attiva e partecipata. Il progetto si inserisce, così, in un più ampio progetto di valenza culturale ed educativa la cui principale finalità consiste nel far acquisire ai giovani i valori della solidarietà, del senso di responsabilità e di appartenenza, del rispetto della propria e dell'altrui persona. L'Educazione stradale diventa quindi Cultura dell'educazione stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curriculum trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali



e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Far acquisire ai giovani i valori della solidarietà, del senso di responsabilità e di appartenenza, del rispetto della propria e dell'altrui persona, al fine dello sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni - esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● EDUCARE AI PAESAGGI - Scuola Primaria e Secondaria I grado

Programma articolato di iniziative di sensibilizzazione ed educazione al paesaggio, realizzato anche grazie agli esperti dell'Associazione Italia Nostra Sezione di Forlì.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

L'attività formativa costituisce per gli alunni coinvolti un'opportunità per conoscere con maggiore consapevolezza la realtà paesaggistica del nostro territorio, per immergersi nella realtà agricola della pianura forlivese e delle prime colline, in una pluralità di percorsi e con varie chiavi di lettura, allo scopo di potenziare l'educazione al paesaggio ed alla sua fragilità.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni - esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● A RIVEDER LE STELLE - Scuola secondaria I grado

Lezioni di astronomia e di scienze tramite utilizzo del telescopio e dell'aula esterna "Ad Astra"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e



Inglese attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze.

Traguardo

Diminuire la quota degli studenti collocata nel livello più basso, allineando i punteggi medi di scuola rispetto a quelli nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curriculum trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Miglioramento dell'approccio alle discipline scientifiche e sviluppo del pensiero logico-matematico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Utilizzo del telescopio

● PROGETTO CINEMA - classi quinte primaria e scuola secondaria I grado

Incontri per classi parallele della scuola secondaria I grado e in verticale (classi quinte primaria-classi prime secondaria I grado) con visione di film a tema e relativa recensione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sviluppare la costruzione del senso di Legalità' come competenza chiave di cittadinanza attraverso il curricolo trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica. Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni compresi nel Livello A e nel Livello B della griglia di certificazione delle competenze Sociali e Civiche.

Risultati attesi

Potenziamento e consolidamento delle competenze di cittadinanza e costituzione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Cinema Saffi



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto EDUGREEN -EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari considerando con particolare attenzione la conoscenza delle produzioni agroalimentari di qualità, ottenute nel rispetto dell'ambiente, della sicurezza, dei principi etici e legate alla tradizione e cultura del territorio. Promuovere la trasversalità dell'educazione alimentare sugli aspetti scientifici, storici, geografici, ecologici e sociali legati al rapporto personale e collettivo, con il cibo. Apprendere, attraverso esperienze significative, il gusto di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente attraverso buone pratiche e forme di cooperazione e solidarietà. Promuovere una cittadinanza attiva, sviluppando un'etica della responsabilità verso il paesaggio ambientale del nostro Paese.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA
- Curricolo in verticale di Educazione alla sostenibilità (da sviluppare nell'ambito di Ed. Civica).

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto Edugreen (in fase di realizzazione) prevede l'installazione nei plessi scolastici d'Istituto di MINI-SERRE ecostostenibili dotate di impianto a pannelli solari e vasca di raccolta acque reflue. Con questo progetto si intende trasformare i giardini delle scuole d'istituto in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono infatti di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Coding
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto CODING con Programma il futuro MIUR - CINI

Favorire lo sviluppo delle competenze logiche e digitali e il pensiero computazionale.

Educazione all'uso delle nuove tecnologie. Sviluppo del "pensiero computazionale" e apprendimento dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.

Risultati attesi

Apprendere le conoscenze di base della programmazione informatica.

Sviluppare la capacità di analizzare e organizzare i dati di una situazione problematica in base a criteri logici.

Saper rappresentare i dati di un problema tramite opportune astrazioni.

Saper identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni di un problema con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione



Ambito 1. Strumenti

Attività

migliore secondo tali criteri).

Saper utilizzare il pensiero creativo per individuare soluzioni alternative.

Saper generalizzare il processo di risoluzione di un problema per poterlo trasferire in altri contesti.

Saper collaborare insieme ad altri per raggiungere uno scopo condiviso.

Acquisire modalità di comportamento corrette nell'approccio alle nuove tecnologie.

Sviluppare un pensiero computazionale e comprendere i concetti base dell'informatica.

Titolo attività: BYOD a scuola
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione #6 del PNSD "Politiche attive per il BYOD" (Bring your own device), - letteralmente: porta il tuo dispositivo - punta a garantire a tutti gli studenti una formazione digitale che parta dal saper usare i propri dispositivi. Si legge testualmente "La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato"

La nostra scuola utilizza, attraverso il Regolamento di Istituto, la metodologia didattica riguardante la sperimentazione BYOD.

1. Dispositivi ammessi: qualsiasi computer portatile, tablet,



Ambito 1. Strumenti

Attività

SMARTPHONE. Lo studente che ne fosse sprovvisto potrà utilizzare la dotazione di tablet della scuola.

2. Il Docente che intenda avvalersi delle potenzialità del BYOD deve avvisare alunni e famiglie attraverso l'agenda del registro elettronico di norma con una settimana di preavviso. In tal modo anche i colleghi vengono portati a conoscenza dell'attività.

3. I dispositivi devono essere PORTATI A SCUOLA ED USATI per soli scopi didattici, ESCLUSIVAMENTE SU INDICAZIONE DEL DOCENTE, e solo dopo autorizzazione esplicita dell'insegnante.

Titolo attività: Registro elettronico per la scuola primaria

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i plessi della scuola primaria d'Istituto sono dotati di registri elettronici e, dall'anno scolastico 2019-20, sarà garantito l'accesso alle famiglie per la visualizzazione dei contenuti in esso presenti.

Risultati attesi:

Migliorare la comunicazione scuola-famiglia, la condivisione delle pratiche e metodologie educative adottate, rafforzare l'alleanza scuola - famiglia nell'ottica della piena condivisione del patto di corresponsabilità educativa.

Titolo attività: Digitalizzazione segreteria amministrativa della scuola

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La segreteria amministrativa della scuola è digitalizzata e utilizza le piattaforme on line ministeriali per la gestione dei dati e delle



Ambito 1. Strumenti

Attività

pratiche.

Risultati attesi:

Dematerializzazione degli atti, risparmio in termini di economia di spesa e di risorse umane.

Titolo attività: Laboratorio STEM
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Laboratorio STEM per lo sviluppo del pensiero digitale e computazionale in particolare nelle discipline di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica dedicato agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Strumentazioni disponibili: Bee-Bot (robot a forma di ape); scanner 3D e fotocamera 3D; stampante 3D; Engino Kit costruzioni tridimensionali; Lego 2.0; Kit Coding di base; Sam Labs: laboratorio di STEM PLUS.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding scuola primaria
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto CODING SCUOLA PRIMARIA con Programma il futuro MIUR - CINI

Favorire lo sviluppo delle competenze logiche e digitali e il pensiero computazionale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Educazione all'uso delle nuove tecnologie. Sviluppo del “pensiero computazionale” e apprendimento dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.

Risultati attesi

Apprendere le conoscenze di base della programmazione informatica.

Sviluppare la capacità di analizzare e organizzare i dati di una situazione problematica in base a criteri logici.

Saper rappresentare i dati di un problema tramite opportune astrazioni.

Saper identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni di un problema con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri).

Saper utilizzare il pensiero creativo per individuare soluzioni alternative.

Saper generalizzare il processo di risoluzione di un problema per poterlo trasferire in altri contesti.

Saper collaborare insieme ad altri per raggiungere uno scopo condiviso.

Acquisire modalità di comportamento corrette nell'approccio alle nuove tecnologie.

Sviluppare un pensiero computazionale e comprendere i concetti base dell'informatica.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A scuola è presente l'Animatore Digitale.

I tre punti principali del suo lavoro sono:

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

L'ALBERO FELICE S.LORENZO - FOAA82301G

IL PAPAVERO - FOAA82302L

LE ALI S.MARTINO IN STRADA - FOAA82303N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Griglie di osservazione team docente infanzia

Allegato:

IMMAGINI SUONI COLORI ANNI 5.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Griglie di valutazione delle capacità relazionali

Allegato:

LA CONOSCENZA DEL MONDO ANNI 5.pdf

Valutazione : IL CORPO E IL MOVIMENTO



Griglie di valutazione delle capacità di comunicazione del corpo

Allegato:

IL CORPO E IL MOVIMENTO ANNI 5.pdf

Valutazione infanzia: IL SE' E L'ALTRO

Griglie di valutazione dello sviluppo dell'identità personale

Allegato:

IL SE' E L'ALTRO ANNI 5.pdf

Valutazione infanzia: I DISCORSI E LE PAROLE

Griglie di valutazione riguardanti la comunicazione

Allegato:

i discorsi e le parole 3 4 5 infanzia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SAN MARTINO IN STRADA - FOMM82301Q

Criteri di valutazione comuni



I criteri di Valutazione comuni sono espressi utilizzando griglie disciplinari per la valutazione degli apprendimenti uguali per classi parallele. E' stata predisposta anche una griglia di valutazione globale degli apprendimenti, comune per tutte le classi.

Allegato:

VALUTAZIONE SECONDARIA IC8.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di Valutazione comuni sono espressi utilizzando griglie disciplinari per la valutazione degli apprendimenti uguali per classi parallele.

Allegato:

VALUTAZIONE-ED.-CIVICA-SECONDARIA-1°-grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La Legge n.150/2024 introduce la Valutazione numerica per la condotta: a partire dall'anno scolastico 2024/2025, le scuole secondarie di I grado adottano un sistema di voti numerici per la condotta, espressi in decimi. Si fa presente che, in attesa dell'emanazione degli appositi Regolamenti ministeriali, con cui il MIM provvederà alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, la valutazione del comportamento dei discenti nello scrutinio del primo quadrimestre sarà effettuata ai sensi della normativa previgente mediante Giudizi di Comportamento appositamente deliberati dagli organi collegiali dell'Istituto e facenti parte integrante del PTOF, relativamente allo scrutinio del 1° quadrimestre e in via transitoria.

Nel 2° quadrimestre e a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.



Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Allegato:

GIUDIZI COMPORTAMENTO scuola secondaria 1° grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri sono stati definiti in un documento di Valutazione redatto dai Coordinatori di Dipartimento, approvato dal Collegio dei Docenti. Il medesimo documento è stato proposto e condiviso come Documento valido per la durata di vigenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025. Ai sensi della Legge n.150/2024 e della relativa ordinanza ministeriale, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Allegato:

CRITERI di Ammissione - Non ammissione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri sono stati definiti in un documento di Valutazione redatto dai Coordinatori di Dipartimento, approvato dal Collegio dei Docenti. Il medesimo documento è stato proposto e condiviso come Documento valido per la durata di vigenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025. Ai sensi della Legge n.150/2024 e della relativa ordinanza ministeriale, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.



Allegato:

CRITERI di Ammissione - Non ammissione.pdf

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'

Valutazione degli alunni con Bes, DSA, H, stranieri

Allegato:

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA , con BES, con DSA, Stranieri.pdf

Processo e Livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Descrittori del Processo e del Livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto per gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado

Allegato:

Giudizio Globale Secondaria 1_ grado.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

IC N. 8 ANGIOLETTO FOCACCIA - FOEE82301R



RAOUL FOLLEREAU - FOEE82302T

ARCHIMEDE MELLINI - FOEE82303V

Criteri di valutazione comuni

I criteri di Valutazione comuni sono espressi utilizzando griglie disciplinari per la valutazione degli apprendimenti uguali per classi parallele. Ai sensi dell'O.M. n.172 del 04/12/2020, è stata predisposta una griglia di valutazione globale degli apprendimenti, comune per tutte le classi. Inoltre è stata predisposta una griglia di valutazione per le singole discipline e i relativi obiettivi di apprendimento. Tale disposizione normativa è stata, tuttavia, recentemente modificata dalla legge 150/2024, la quale prevede, al comma 1 del primo articolo, che < Mentre nel secondo quadrimestre e a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina.

Allegato:

Giudizi Globali I e II Quadrimestre Primaria .pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di Valutazione comuni sono espressi utilizzando griglie disciplinari per la valutazione degli apprendimenti uguali per classi parallele, ai sensi della O.M. n.172 del 04/12/2020.

La legge 150/2024, tuttavia, modifica la valutazione per la scuola primaria e prevede, al comma 1 del primo articolo, che < Mentre nel secondo quadrimestre e a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina.

Allegato:

VALUTAZIONE-ED.-CIVICA-PRIMARIA .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri sono stati definiti in un documento di Valutazione redatto dai Coordinatori di Dipartimento, approvato dal Collegio dei Docenti. Il medesimo documento è stato proposto e condiviso come Documento valido per la durata di vigenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022- 2025.

La legge 150/2024, tuttavia, modifica la valutazione per la scuola primaria e prevede, al comma 1 del



primo articolo, che < La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione del 13 aprile 2017, n. 62

Allegato:

Giudizio comportamento - Scuola Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri sono stati definiti in un documento di Valutazione redatto dai Coordinatori di Dipartimento, approvato dal Collegio dei Docenti. Il medesimo documento è stato proposto e condiviso come Documento valido per la durata di vigenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025. La legge 150/2024, tuttavia, modifica la valutazione per la scuola primaria e prevede, al comma 1 del primo articolo, che < Mentre nel secondo quadrimestre e a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina.

Allegato:



CRITERI di Ammissione - Non ammissione.pdf

GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA

GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA – SCUOLA PRIMARIA ai sensi dell'O.M. 172/2020.

La legge 150/2024, tuttavia, modifica la valutazione per la scuola primaria e prevede, al comma 1 del primo articolo, che < Mentre nel secondo quadrimestre e a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina.

Allegato:

Primaria_GIUDIZI DESCRITTIVI PRIMO QUADRIMESTRE e GIUDIZI SINTETICI SECONDO QUADRIMESTRE a.s. 2024-25.pdf

Valutazione degli alunni con Bes, DSA, H, stranieri

La legge 150/2024 modifica la valutazione per la scuola primaria e prevede, al comma 1 del primo articolo, che < La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati



nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Allegato:

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, con BES, con DSA, Stranieri(2).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

I docenti praticano attività personalizzate in piccolo gruppo e/o in forma laboratoriale; utilizzano metodologie atte a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità avvalendosi anche di educatori comunali e volontari civili. Il team dei docenti compila i PEI e i PDP, seguendo i criteri condivisi dal collegio dei docenti. Il raggiungimento degli obiettivi viene illustrato per mezzo di una relazione finale. Sono programmati incontri periodici con operatori ASL.

E' importante la presenza di tre Funzioni Strumentali specifiche (Disabilità Disagio-Stranieri, DSA). Un Protocollo d'accoglienza per alunni stranieri è stato approntato e viene attivato all'occorrenza. Sono attivati, ove necessario, interventi di mediatori culturali e progetti per il recupero del disagio socio-culturale. Ogni anno viene organizzato un laboratorio teatrale finalizzato alla riflessione sui temi dell'interculturalità e della diversità. Vi è partecipazione della scuola a varie reti che hanno, come attività prevalente, l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana.

Punti di debolezza

Vi è qualche difficoltà, da parte di alcuni docenti, a partecipare pienamente alla compilazione del PEI (specialmente in caso di alunni con deficit molto gravi). In alcuni casi si evidenziano difficoltà nel progettare e realizzare modalità di lavoro a classi aperte e per fasce di livello, anche con l'ausilio di educatori esterni. Mancano ore di compresenza (soprattutto nella scuola secondaria). In diversi casi c'è stata una tardiva assegnazione dei docenti ai rispettivi alunni H, nonché la mancanza di continuità degli insegnanti di sostegno da un anno all'altro e nello stesso anno scolastico (scarto fra organico di diritto e di fatto); in alcuni casi si registra la presenza di docenti (non di ruolo) non



specializzati. Gli insegnanti avrebbero necessità di maggiori momenti di incontro/confronto con operatori ASL. Si registrano scarse risorse finanziarie per mediatori, facilitatori linguistici, educatori e materiali specifici di supporto.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Sono avviate le attività di supporto ai compiti in orario extra- curricolare per il pomeriggio da ottobre a maggio (Cooperative del territorio), oltre a progetti di alfabetizzazione per alunni stranieri e di recupero per alunni in difficoltà. Si pensano attività in piccolo gruppo per rinforzo/recupero per alunni in situazioni di disagio. Vengono regolarmente eseguiti, all'interno dei team docenti, il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, e la ripianificazione della programmazione. Nel lavoro d'aula vengono utilizzate strategie d'apprendimento cooperativo, laboratoriale, multimediale.

E' attivo lo Sportello di consulenza psicologica per insegnanti e genitori. Esistono Funzioni Strumentali dedicate alla cura delle persone con Bisogni Educativi Speciali.

E' presente di LIM nella quasi totalità delle classi: favorisce la partecipazione e il ruolo attivo degli studenti, nonché la comunicazione di indicazioni agli alunni relative al metodo da seguire e l'esplicitazione degli obiettivi della lezione. Si partecipa a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, finalizzata anche alla promozione delle eccellenze, nonché a corsi, progetti e concorsi soprattutto in orario extracurricolare, organizzati dalla scuola e/o dal Comitato Genitori.

Punti di debolezza

Non sempre le risorse sono sufficienti a coprire un completo recupero delle difficoltà iniziali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Risorse per provvedere agli acquisti vengono reperite mediante la partecipazione a concorsi e ad iniziative di vario genere. Importante sviluppo è stato dato a partire dall'a.s.2023/2024 in termini di dotazioni tecnologiche e di arredi innovativi con le risorse del PNRR Scuola 4.0 - Next Generation



Classroom. Esistenza di biblioteche di classe e a partire dall'a.s.2022/23 di una biblioteca di istituto "Isola di Lettura" sita nel nuovo plesso di ampliamento. Figure di riferimento apposite per la cura delle biblioteche. Varie attività proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa della scuola secondaria di Primo Grado: prevalentemente in orario extracurricolare (potenziamento linguistico, Gruppo Sportivo, peer to peer, attività laboratoriali anche a piccolo gruppo, ecc.). Attivazione di interventi di recupero, consolidamento, potenziamento: in orario sia curricolare (prevalentemente), sia extracurricolare.

Punti di debolezza:

A seguito dell'emergenza Covid-19 gli incontri GLO con i neuropsichiatri AUSL si sono tenuti on line e ancora oggi persiste tale modalità di riunione, che non facilita la comunicazione soprattutto con le famiglie maggiormente in situazione di fragilità. Il nuovo modello PEI introdotto dal D.l. 182/2020 deve essere ulteriormente implementato e si attendono le relative indicazioni ministeriali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di classe, di sostegno, operatori socio-sanitari, neuropsichiatra Ausl, famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo di rilievo nel pieno rispetto del patto di corresponsabilità d'istituto e nella dimensione di piena condivisione per l'inclusione di ciascun alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Partecipazione al GLHO

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

OSS

Operatore Socio Sanitario per assistenza alla persona

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Cooperativa sociale l'Accoglienza per progetti di inclusione

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione di alunni H, con DSA, con BES, di alunni stranieri sono stati esplicitati in un Documento di valutazione elaborato dai Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari, sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità: laboratori di italiano e matematica nelle sez. 5 anni dell'infanzia e classe prima della primaria e nelle classi V della primaria e I della secondaria I grado ed esperienze di prestito professionale docenti. OPEN DAY di continuità tra infanzia, primaria e secondaria con laboratori artistico-espressivi e visita ai plessi dell'Istituto con la partecipazione di alunni e genitori. Laboratori di Orientamento in uscita: "Restiamo in contatto" con la possibilità di moduli e seminari anche per studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado. Presenza di tirocinanti in alcune classi della primaria e secondaria di primo grado, nonché in sezioni della scuola dell'infanzia, in convenzione con Università degli Studi di Bologna e Liceo Classico G.B. Morgagni / indirizzo scienze umane di Forlì.



Approfondimento

La scuola propone progetti individualizzati, costruiti sui bisogni formativi di ciascun allievo, mirati sia al raggiungimento dell'autonomia personale degli alunni, e sia all'orientamento formativo e lavorativo. I progetti sono condivisi, nel GLHO, con la famiglia e con l'equipe multidisciplinare, sono molto apprezzati. I progetti cambiano annualmente, i criteri di valutazione risultano definiti, comuni a tutti gli alunni, nel pieno rispetto della normativa vigente, sono esplicitati nel documento di valutazione, redatto dalla scuola e pubblicato sul sito web dell'istituzione.

Per gli alunni N.A.I. e con background migratorio è stato redatto un protocollo specifico che regola tutte le fasi dell'inserimento degli alunni in questa delicata condizione, dalle fasi di accoglienza a quelle di valutazione e orientamento, e stabilisce i criteri di assegnazione alla classe

<https://www.ic8forlimatatia.it/download/701/ptof-2022-2025/6789/protocollo-di-accoglienza-alunni-neo-arrivati-in-italia-e-con-background-migratorio-2.pdf>

L'istituto ha adottato il Piano Annuale per l'Inclusione:

https://www.ic8forlimatatia.it/wp-content/uploads/2024/12/timbro_PIANO-ANNUALE-INCLUSIONE-2024_2025.pdf

Allegato:

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA, con BES, con DSA, Stranieri(2).pdf



Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'I.C. promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

Il 1° e il 2° COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO hanno compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

I docenti incaricati di FUNZIONE STRUMENTALE si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica per lo sviluppo del PTOF. Le aree di pertinenza approvate sono le seguenti:

AREA 1: PROGETTUALITA' ED INNOVAZIONE: 1.1 Organizzazione e gestione del



PTOF 1.2 Curricolo verticale;

Area 2: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO: 2.1 Continuità e Orientamento 2.2 Uscite e visite didattiche;

AREA 3: INCLUSIONE ED INTERCULTURA: 3.1 Area Inclusione;

AREA 4: NUOVE TECNOLOGIE E TERRITORIO: 4.1 Registro Elettronico Infanzia-Primaria-Secondaria I grado 4.2 Rapporti scuola-territorio e Giornate nazionali/mondiali dedicate;

AREA 5: VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO: 5.1 Autovalutazione d'Istituto (RAV – PdM – Rendicontazione sociale) 5.2 INVALSI Scuola Primaria 5.3 INVALSI Scuola Secondaria 1° grado.

IL REFERENTE DI PLESSO ha compiti di coordinamento delle attività educative, didattiche ed organizzative relative al plesso di appartenenza.

L'ANIMATORE DIGITALE ha compiti di progettazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. E' il responsabile dell'Ufficio amministrativo. Si evidenzia che l'Istituto da diversi anni è privo di una figura adibita a questo ruolo specifico, che viene coperto da assistenti amministrativi incaricati.



Completano il quadro del personale di segreteria cinque assistenti amministrativi i quali hanno come compiti principali: rispondere con efficacia ed efficienza alle emergenti problematiche amministrative e contabile, anche in relazione al funzionamento amministrativo della scuola in relazione all'adesione a progetti anche Europei e supportare il processo di dematerializzazione della segreteria.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Dirigente scolastico individua nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10% di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica, senza che da ciò derivino nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica (L.107/2015) . I docenti da lui individuati in un rapporto fiduciario possono essere delegati a specifici compiti gestionali e organizzativi	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	COADIUTORE DEL DIRIGENTE PER SVILUPPO E MONITORAGGIO PROGETTI PTOF. ATTIVITA' DI SUPPORTO ALLE FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF.	3
Funzione strumentale	AREA 1: PROGETTUALITA' ED INNOVAZIONE 1.1 Organizzazione e gestione del PTOF 1.2 Curricolo verticale AREA 2: CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO 2.1 Continuità e Orientamento 2.1 Uscite e visite didattiche AREA 3: INCLUSIONE ED INTERCULTURA: 3.1 Area Inclusione 3.2 Inclusione alunni con con disabilità AREA 4: NUOVE TECNOLOGIE E TERRITORIO 4.1. Cura del registro elettronico e sostegno informatico ai docenti 4.2. Rapporti	10



	scuola-territorio e Giornate nazionali/mondiali dedicate AREA 5: VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO 5.1. Autovalutazione d'Istituto (RAV - PdM - Rendicontazione sociale) 5.2. Invalsi scuola Primaria 5.3. Invalsi scuola Secondaria I grado	
Capodipartimento	PER OGNI ORDINE DI SCUOLA REFERENTI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI, CON COMPITI DI ATTUAZIONE E MONITORAGGIO DEL CURRICOLO VERTICALE, ADOZIONE PROVE PER CLASSI PARALLELE	12
Responsabile di plesso	Ognuno dei plessi ha un responsabile nominato dal Dirigente	7
Animatore digitale	Consulenza in merito alle nuove tecnologie, cura delle strumentazioni multimediali (LIM, etc.) e sito web	1
Team digitale	ATTIVITA' DI IMPLEMENTAZIONE DELL'USO DELLE TECNOLOGIE E DELL'EDUCAZIONE AI NEW MEDIA	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività inerenti all'insegnamento dell'educazione civica nella singola classe della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado	33
Docente tutor	Referente O.L.P Progetto Servizio Civile Universal per il volontario del servizio civile presso la sede primaria Focaccia.	1
Referente per l'Educazione civica Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado	Coordinamento delle attività inerenti all'insegnamento dell'educazione civica (L.92/2019), funzione di tutoraggio e supporto ai docenti per lo sviluppo del curricolo di Ed. Civica in verticale.	3



Coordinatore di classe scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado	Compiti di raccordo con i genitori e la direzione scolastica tra il Team docenti per la primaria e tra il consiglio di classe per la secondaria di 1° grado	33
Referente Bullismo e Cyberbullismo - Ed. alla legalità	Figura di riferimento per la prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo a scuola	1
Referente Ed. alla salute e ai corretti stili di vita	Figura di riferimento per lo sviluppo dei corretti stili di vita e dell'educazione al rispetto dell'ambiente e alla sicurezza.	1
Referente all'Educazione stradale	Figura di riferimento all'educazione stradale nell'ambito del PROGETTO IES svolto nelle classi prime della scuola secondaria di 1° grado.	1
Referente Sportello D'Ascolto Psicologico a scuola	Figura di riferimento per lo sviluppo del progetto Sportello Psicologico a scuola (classi della scuola primaria e secondaria di 1° grado).	1
Referente BES	Figura di riferimento per l'inclusione degli alunni con BES e per l'intercultura.	1
Referente Mediatori Culturali e Intercultura	Figura di riferimento per l'intervento dei mediatori culturali nei confronti degli alunni stranieri dell'istituto e delle loro famiglie.	1
Referente Gruppo Sportivo	Referente del Gruppo Sportivo della scuola secondaria di 1° grado e coordinatore dei referenti di Motoria della scuola dell'infanzia - primaria d'istituto.	1
Referenti progetto Outdoor Education in verticale	Figure di riferimento per lo sviluppo del progetto di Outdoor Education in verticale (scuola dell'infanzia L'albero Felice e scuola primaria Follereau).	1
Referente Istruzione domiciliare	Referente per l'educazione domiciliare nel caso in cui un alunno sia costretto a cure mediche	1



	domiciliari e ricoveri ospedalieri superiori a 20 giorni.	
Referente Tirocinio UNIBO	Figura di riferimento per l'organizzazione, gestione e rendicontazione dei tirocinanti presso la scuola primaria Focaccia.	1
Referente progetto Diario Scolastico IC8 - Scuola Primaria	Referente del progetto Diario Scolastico IC8 realizzato per la scuola primaria dagli alunni delle classi quarte mediante l'esecuzione di disegni su una tematica scelta.	1
Referente LaB-STEM e Laboratorio Informatico-Coding	Referente del Laboratorio di STEM (scienze-tecnologia-ingegneria-matematica) e Laboratorio Informatico-Coding , dedicato agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, sito nel plesso di ampliamento in Viale dell'Appennino 496/C	1
Referente Biblioteca "Isola di Lettura"	Referente della Biblioteca Scolastica di Istituto "Isola di Lettura" dedicata agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado e sita nel plesso di ampliamento in viale dell'Appennino 496/C.	1
Referente EDUGREEN - Educazione alla sostenibilità	N. 2 docenti referenti per il progetto di Ed. alla sostenibilità svolto tramite l'utilizzo delle Mini-serre Edugreen nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di I grado dell'Istituto.	2
Docente TUTOR per l'Orientamento - Secondaria I grado	Il docente coordinatore di classe è anche docente TUTOR per gli alunni della classe (figura introdotta a seguito delle Linee guida per l'Orientamento - D.M. 328 del 22 dicembre 2022).	12
Referente Progetto "Scuole che promuovono salute"	Raccordo con il gruppo di lavoro di Istituto e i referenti AUSL del Progetto Scuole che promuovono salute	1



Referente Laboratorio di Arte e Immagine	Responsabile del Laboratorio di Arte e Immagine presente nel plesso centrale dell'Istituto.	1
Referente Progetto LETTORATO	Referente per l'attuazione del progetto Lettorato nelle scuole primarie e secondaria I grado dell'Istituto.	1
Referente Progetto KET	Referente per l'attuazione del progetto KET per gli studenti partecipanti delle classi terze della scuola secondaria I grado.	1
Referente Sistema Integrato 0-6	Referente per l'attuazione del sistema integrato 0-6 per la scuola dell'Infanzia L'albero Felice e il nido Il Pulcino di Alice e per la scuola dell'Infanzia Le ali e il nido Il mondo fantastico.	1
Referente Formazione docenti	Referente dello sviluppo dei percorsi di formazione d'istituto per i docenti in servizio.	1
Referente per l'Orientamento Secondaria I grado	Referente di Istituto per lo sviluppo del curricolo per l'Orientamento (D.M.328/2022) Secondaria I grado.	1
Referente Progetti di ampliamento Scuola Primaria	Referente per l'ideazione, sviluppo ed attuazione dei progetti di ampliamento (sia in orario curricolare sia co-curricolare) delle classi delle scuole primarie d'Istituto.	1
Docente di supporto alle F.S. Area Inclusione e Area Valutazione di Istituto	Docente con funzione di supporto alle Funzioni Strumentali per le Aree: 3.1 Inclusione/Intercultura e 5.2 Valutazione INVALSI scuola primaria	1
Docente di supporto alle F.S. Area Nuove Tecnologie e Territorio	Docente di supporto alla F.S. Area 4 Nuove Tecnologie e Territorio: 4.1. Registro Elettronico Infanzia-Primaria-Secondaria di I grado.	1
Referenti Servizio Mensa Scolastica	Docenti referenti delle mense scolastiche di Istituto per i plessi delle scuole dell'infanzia e per le scuole primarie.	6



Vice-referente di plesso con incarico sostituzioni	Docenti di supporto ai Referenti di plesso, in particolare per l'organizzazione delle sostituzioni dei docenti assenti.	7
Coordinamento sostituzioni scuola primaria e scuola dell'infanzia	Funzioni di coordinamento delle tre scuole dell'Infanzia e delle tre scuole primarie d'Istituto in particolare per l'organizzazione generale delle sostituzioni dei docenti assenti al fine di garantire il funzionamento dei plessi scolastici interessati.	2
Referente progetto Pedibus in verticale	Referente del progetto Pedibus che si svolge in verticale per gli alunni della scuola dell'Infanzia Le Ali - primaria Focaccia e secondaria I grado San Martino.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento in arte e tecnologia. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Responsabile smistamento ed assegnazione posta d'istituto in entrata e in uscita

Ufficio per la didattica

Responsabile Ufficio alunni con compiti amministrativi relativi alla gestione degli alunni (iscrizioni, scrutini 1 e 2 quadrimestre, invalsi, ...).

Ufficio per il personale A.T.D.

Referente Ufficio per il personale a tempo determinato e indeterminato dell'istituto scolastico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.ic8forlimatatia.edu.it/> <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.ic8forlimatatia.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.ic8forlimatatia.edu.it/> <https://www.portaleargo.it/>

Pago in Rete <https://pagoinrete.pubblica.istruzione.it/parsAuth/?goto=https%3A%2F%2Fpagoinrete.pubblica.istruzione.it%3A443%2FPars2Client-user%2F>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: I.C.8 FORLI'

Fondazione@scuola: KIDS AND GO!

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Progetto di recupero formativo/ consolidamento/ potenziamento/ ampliamento delle competenze e abilita' di base, rivolto ad alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I grado con necessità di recupero scolastico e di alfabetizzazione. Il progetto è finanziato dalla Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì con fondi a bilancio del progetto di rete e prevede anche l'acquisto di beni e arredi innovativi per il miglioramento funzionale degli ambienti di apprendimento a scuola.

A partire dall'anno scolastico 2021/22 l'I.C. n.8 è diventato capofila per il progetto "Star tutti meglio a scuola" - che a partire dal mese di gennaio 2022 ha cambiato denominazione in "BenESSERE@SCUOLA" ed ha aggiornato gli interventi didattici. A decorrere dall'a.s. 2023/2024 il progetto succitato ha inglobato



in sé un ulteriore contributo e si è ampliato in "FondAZIONE@SCUOLA: il Benessere in Work in progress" contemplando anche laboratori pratici di manualità al fine della prevenzione e del contrasto alla dispersione scolastica nonché per il supporto didattico agli alunni in disagio e in fragilità. A decorrere dall'a.s. 2024/25 il progetto si amplia ulteriormente acquisendo anche il progetto in rete "Il mondo a scuola: l'alunno con background migratorio" e cambia denominazione in "Fondazione@scuola: KIDS AND GO!", diventando il contenitore unico dei progetti in rete tra i nove Istituti Comprensivi del territorio di Forlì co-finanziati dalla Fondazione Cassa dei risparmi di Forlì per un importo complessivo di € 70.000,00.

Denominazione della rete: I.C.2 FORLÌ I CENTO LINGUAGGI DEI BAMBINI: INTRECCIO DI MANI, INTRECCIO DI PENSIERI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: PARTNER RETE DI SCUOLE

Approfondimento:

Progetto rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia. Da attuare in caso di finanziamento a cura della Provincia di Forlì - Cesena e gestito dalla scuola capofila I.C.2 Forlì



Denominazione della rete: PRATICAMENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER RETE DI SCUOLE

Approfondimento:

Progetto contro la dispersione scolastica per alunni a rischio e attuato con il contributo della Fondazione Cassa dei Risparmi, del Comune di Forlì, CNA e altre associazioni.

L'I.C. 8 partecipa come partner in rete con altre scuole.

Il nostro Istituto individuerà gli alunni che dovranno seguire il progetto PRATICAMENTE solo in caso di evidenti bisogni educativi e devianze dalla frequenza scolastica.

Denominazione della rete: LE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'I.C. n. 8 ha aderito alla rete di scuole proposta dalla regione Emilia Romagna e denominata "Le scuole che promuovono salute" in collaborazione con l'AUSL di Forlì. Si intende promuovere un curriculum di Ed. alla salute trasversale e multidisciplinare al fine dare centralità al tema della salute a scuola e di promuovere il benessere psico-fisico nei percorsi di apprendimento degli alunni.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso Sicurezza per i lavoratori della scuola

Formazione dei lavoratori per la sicurezza a Scuola. La formazione in questione mira alla promozione della cultura della sicurezza in relazione alle disposizioni del decreto legislativo 81/2008.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Lezioni frontali, E-learning
--------------------	--------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Outdoor Education - scuola dell'infanzia

La formazione in questione mira alla condivisione di pratiche educativo-didattiche alternative ed alla promozione della cultura dell'innovazione, sostenendo progetti di ricerca e di sperimentazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'infanzia
-------------	-------------------------------



Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività di formazione proposte dalla scuola polo d'ambito

Si intende partecipare alle attività didattiche proposte dalla scuola polo d'ambito per la formazione dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti interessati, compresi neoassunti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La Valutazione - PNRR 2.1 "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. 66/2023)

Il corso si pone l'obiettivo di trattare la valutazione degli apprendimenti nell'ottica della transizione digitale, in riferimento al progetto di Istituto relativo al PNRR 2.1 "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. 66/2023).



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La Privacy a scuola

Il corso è finalizzato a fornire la formazione di base in materia di privacy e trattamento dei dati personali introdotte dal Regolamento europeo UE 2016/679, insieme agli adempimenti richiesti per adeguarsi alle nuove misure di sicurezza e disposizioni normative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di lingua e metodologia per docenti - PNRR 3.1 "Azioni di



potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" - D.M. 65/2023

Corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 - B2 - C1 - C2 Corsi annuali di metodologia CLIL Progetto PNRR "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" - D.M. 65/2023

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Orientamento - Secondaria I grado

Formazione per il referente dell'Orientamento - ai sensi delle Linee guida per l'Orientamento - D.M. 328 del 22 dicembre 2022

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Pause attive

Formazione sulle Pause attive nell'ambito della Rete delle scuole che promuovono salute - a cura dell'AUSL di Forlì

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Rete Le scuole che promuovono salute

Titolo attività di formazione: Educare ai paesaggi - III edizione

Formazione Educare ai paesaggi a cura dell'Associazione Italia Nostra sez. Forlì



Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Edizioni di formazione PNRR 2.1 "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. 66/2023)

Edizioni di formazione per il personale scolastico nell'ambito del PNRR 2.1 "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (D.M. 66/2023)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti in servizio della scuola dell'Infanzia-primaria-secondaria I grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Area informatica - applicativi di segreteria per A.A.

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



ARGO software srl

Passweb - Ricostruzione di carriera - Attività amministrativa Ufficio Personale

Descrizione dell'attività di formazione Passweb - Ricostruzione di carriera - Attività amministrativa Ufficio Personale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dall'Ust Forlì-Cesena